SINAI Journal of Applied Sciences 12 (4) 2023 685-698

Available online at www.sinjas.journals.ekb.eg

SCREENED BY SINAI Journal of Applied Sciences

iThenticate Professional Plagiarism Prevention

Print ISSN 2314-6079
Online ISSN 2682-3527

ARU-EGYPT SJAS Trust Science | It Creates

DETERMINANTS OF BEDOUIN WOMEN'S PRACTICE OF ENTREPRENEURIAL SKILLS IN NORTH SINAI GOVERNORATE

Amany F. Mohamed*; M.A.I. Al-Shwadfy and R.M. Hefny

Dept. Agric. Econ. and Rural Dev., Fac. Environ. Agric. Sci., Arish Univ., Egypt.

ARTICLE INFO

Article history:
Received: 12/06/2023
Revised: 09/07/2023
Accepted: 05/08/2023

Keywords:
Entrepreneurship,
women's development,
entrepreneurial skills.

ABSTRACT

The research aimed to identify the determinants of Bedouin women's practice of entrepreneurial skills. The research was conducted in North Sinai Governorate on a sample of female respondents who benefited from entrepreneurship training programs. Their number reached 223 female respondents out of a total of 732 female respondents who obtained entrepreneurship training programs organized by civil society organizations at the destrict And the city of Al-Arish, For the analysis of the data of the study, it was quantitatively processed and analyzed statistically using numerical inventory tables, percentages, Pearson's simple correlation coefficient, and the progressive upward multiple regression coefficient. The research reached the following results: There are six independent variables that together contribute to explaining the total discrepancy between the respondents in terms of the degree of their practice of entrepreneurial skills in general, namely: the size of the network of social relations, the economic status of the family, the trend towards social and technological innovations, the extent of the contribution of civil society in providing needs, the degree of belonging to society, desire in independence. Referring to the value of the coefficient of determination R^2, which is 0.541, it is clear that these previous six independent variables together explain about 54.1% of the variation in the degree of the respondents' practice of these skills as a whole.

المقدمة والمشكلة البحثية

في ضوء التوجهات العالمية نحو التركيز على الاقتصاد المعرفي، وتعميق ثقافة العمل الحر والتخفيف من قيود الوظيفة، تأتى أهمية مشروعات وأنشطة ريادة الأعمال لتأخذ أهمية كبيرة في دعم الاقتصاد وزيادة قدرة التنافسية محلياً ودوليًا (**إدريس، 2016**)، فهي مصدر من مصادر الميزة التنافسية، وأحد الركائز الأساسية والقوة الدافعة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية، وأحد المنافذ لتحقيق الكفاءة الاقتصادية والإبداع، وأهم المحاضن لتوفير فرص العمل للمرأة ، كما أنها تمثل رافداً أساسياً لنمو الناتج الاجمالي وتحسين الوضع الاقتصادي للفرد، والتوظيف الذاتي وتوليد روح المبادرة والتنافس بين الشباب (**Yarkin and Yesil, 2016**)، من أجل إقامة مجتمع ريادي في ظل نظم بيئية فعالة تشجع على الثقافة الريادية وتدعمها إذ لا ترتبط الريادة بتأسيس المشروعات الخاصة فحسب، بل تعد سبيلاً للتفكير والسلوك يمكن تطبيقه في سياقات مختلفة، وفي هذا الإطار ينبغي ترسيخ ثقافة ريادية أقوى وتطوير عقليات ريادية بحيث يتمتع افراد المجتمع بالقدرة على التفكير بإيجابية، والتمتع بالثقة في النفس على تحقيق أهدافهم واستخدام مهاراتهم لبناء مجتمع أفضل اقتصادياً واجتماعياً وينطوي بناء مجتمع ريادي على اشراك الجميع، تشكل فيه المرأة ركيزة هامة لتعزيز التوجهات الايجابية نحو ريادة الأعمال (**السكري، 2014**).

وقد بادرت العديد من دول العالم بوضع سياسات من شأنها تعزيز ريادة الأعمال وتبنى الثقافة الريادية، حيث شهدت الفترة الماضية تزايداً كبيراً للتحرك قدماً في هذا الاتجاه، وقام صانعو السياسات بوضع مجموعة واسعة من التدابير لنشر وترسيخ ثقافة ريادة الأعمال في التعليم الجامعي، ومن أبرز هذه التدابير: وضع خطط وسياسات، وبرامج تعليمية ومقررات دراسية لترسيخ ثقافة ريادة الأعمال، وتأصيل روح المبادرة في صميم سياسة التعليم ومناهجه وفي تطبيقاته العملية (**Vegard *et al.*, 2012**).

* **Corresponding author: E-mail address:** amanygharip@hotmail.com
https://doi.org/ 10.21608/sinjas.2023.217142.1212
2023 SINAI Journal of Applied Sciences. Published by Fac. Environ. Agric. Sci., Arish Univ. All rights reserved.

بالإضافة إلى توفير بنية تحتية وآليات داعمة لتعزيز وتطوير ريادة الأعمال، وكذلك تشجيع إجراء البحوث العلمية والتطبيقية التنافسية التي تعود بالفائدة على مجتمعاتها، والعناية بحاضنات الإبداع والتقنية التي تعمل على دعم وتمويل المشروعات الريادية وتقديم الدعم الفني لها، والتعاون مع القطاعات المعنية والمستفيدة من خلال الشراكة معها، وفي مصر: بدأت سياسة إصلاح واعادة البناء الاقتصادي في عام 1974 عقب حرب اكتوبر 1973م، وذلك بإنهاء عهد سيطرة القطاع العام، وقد ركز الإصلاح على مجالات رئيسية كان منها إحياء نشاط ريادة الأعمال، وتشجيع إقامة وتطوير المؤسسات الصغيرة وعلى مر السنيين تطور مفهوم الريادة والمبادرة، والأنشطة المتعلقة بها (**Hattab, 2013**)، ولتحفيز ريادة الأعمال للإسهام المباشر في الازدهار الاقتصادي: قد صدر القرار الوزاري رقم283 لسنة 2014م والخاص باستحداث وحدات لتيسير الانتقال إلى سوق العمل، وحددت المادة الثالثة منه اختصاصات ومهام هذه الوحدات والتي من بينها : دراسة وتعزيز تقديم الخدمات المتنوعة التي تيسر انتقال الطلاب الخريجين إلى سوق العمل، ودراسة أثر المبادرات والتجارب والمشروعات المختلفة التي تعزز انتقال الطلاب إلى سوق العمل.

وقد كشف التقرير العالمي لرصد العمل الريادي حصول مصر على المرتبة الأخيرة ثلاث مرات سواء في تعليم ريادة الأعمال أو التدريب عليها: المرة الأولى عام 2008 من بين 31 دولة، المرة الثانية عام 2010 من بين 53 دولة، والمرة الثالثة عام 2012 من بين 69 دولة، ويرجع ذلك إلى تدنى النظام التعليمي بمختلف مراحله ومستوياته وخاصة التعليم الجامعي، حيث يعد - النظام التعليمي - أكثر العوامل تقييداً لتطوير ريادة الأعمال في مصر، كما أوضح تقرير التنمية البشرية مصر 2014 إلى أن ما يزيد عن 30% من الخريجين لم يقوموا بأى مشروعات ريادية.

وقد بين تقرير التنافسية العالمي انخفاض ترتيب مصر في مؤشر تطور الأعمال والابتكار من 96 إلى 113 في الأعوام 2014/2013، 2015/2014 على التوالي، كما تراجع ترتيب مصر في مؤشر خدمات البحث والتدريب في مجال ريادة الأعمال من المستوى 103 إلى 124 في العامين 2014/2013، 2014/ 2015م (**Schwab, 2014**).

كما بينت إحدى الدراسات أن ريادة الأعمال منخفضة إلى حد بعيد سواء على مستوى الأنشطة الريادية أو حتى نسبة الأشخاص الرياديين من اجمالي الراشدين في مصر (من هم في سن 18 – 64) عاماً التي تضم شريحة طلاب التعليم الجامعي المعرضين للبطالة بعد التخرج نتيجة للظروف الاقتصادية والاجتماعية التي تمر بها مصر (**السعيد، 2015**).

ويتزايد الوعي اليوم حول أهمية التمكين الاقتصادي والاجتماعي للمرأة وسد الفجوة بين النساء والرجال في عالم العمل لتحقيق المساواة بين الجنسين، وتعتبر ريادة المرأة للأعمال استراتيجية مهمة للنهوض بالتمكين الاقتصادي للمرأة والحد في الوقت نفسه من عدم المساواة بين الجنسين، ويتطلب العالم المتغير الذي يعيش فيه أفراد قادرون علي مواجهة تحديات العصر، ولديهم القدرة على التفكير وتفهم طبيعة العلوم وتطبيقاتها وكيفية الاستفادة منها في حل المشكلات المرتبطة بالمواقف الحياتية المختلفة، وتعد ريادة الاعمال أحدي المتغيرات المهمة في نجاح افراد المجتمع وتقدمة، حيث توفر لهم الفرص المتنوعة لتعلم المهارات المهنية والاجتماعية والتطبيقية المختلفة وتزيد من وعيهم الفكري والمهني، واستكشاف متطلبات واحتياجات سوق العمل، كما تعد ريادة الاعمال عنصر هام وضروري وعامل حيوي للتنمية الاقتصادية في حياة المجتمعات المعاصرة، فأنشطة ريادة الاعمال ليست فقط للتطور التكنولوجي ولكنها توفر فرص العمل المتنوعة، وتزيد من القدرات التنافسية في مجال الاعمال والمشروعات (**Burger, 2012**).

إن دعم ريادة الأعمال النسائية تتطلب اهتماما تعاونيا متكاملا من جانب الحكومة وقطاع الأعمال والمجتمع والاسرة ورائدة الأعمال نفسها، ويبدأ ذلك بمعالجة العقبات والقيود الاجتماعية والثقافية والقانونية والسياسية التى تواجه المرأة وتمكينها من تجاوز رواسب المفاهيم المجتمعية الخاطئة، التي لا زالت في كثير من الأحيان تشكل خللاً كبيراً يتطلب سرعة المواجهة وتوفير الحلول لعلاجها والتخلص من مسبباتها فهناك حاجة لجهود موجهة ومنسقة على جبهات متعددة لتعزيز مشاركة المرأة في المجالات الاقتصادية والسياسية، على أن تكون هذه الجهود تتلاءم وسياق كل محافظة على حدة. ويمكن أن تشمل هذه الجهود تغييرات في السياسات لضمان المساواة للمرأة في ظل القانون، و لأجل سد الفجوات المتبقية بين الجنسين في الصحة والتعليم، ومعالجة مشكلات عدم مناسبة المهارات مع سوق العمل، وتعزيز مشاركة المرأة المدنية والسياسية، وتغيرات في السياسات الاقتصادية والاجتماعية وتعزيز فرص الحصول على التمويل والتدريب لأصحاب المشاريع (**Burger, 2012**).

ومن هنا برزت الحاجة إلى بلورة رؤية حول أهم العوامل المؤثرة على مشاركة المرأة في برامج تنمية المجتمع من خلال المشاركة في المشروعات الصغيرة وريادة الاعمال والتغلب على التحديات التي تواجهها.

مشكلة الدراسة

تمثل المرأة البدوية شريك أساسي في مجتمعها ويقع عليها العبء الأكبر في القيام ببعض الأعمال المدرة للدخل للمساعدة في توفير احتياجات أسرتها، وقد تبنت الدولة في الآونة الأخيرة العديد من المشروعات الهادفة

لتنمية المرأة البدوية وتوفير التمويل اللازم لها لإقامة مشروعات صغيرة ومتناهية الصغر من خلال منظمات المجتمع المدني الموجودة على أرض سيناء، وتشير الشواهد إلى تعثر الكثير من هذه المشروعات وذلك بسبب افتقار المرأة البدوية الى العديد من المهارات اللازمة لتشغيل وإدارة المشروع وتسويق منتجاته، وهو ما يمكن وصفه بالافتقار الى مهارات ريادة الاعمال والتي أصبحت توجه دولي من أجل النجاح في مجال المشروعات الصغيرة، وقد تنبهت لذلك منظمات المجتمع المدني بمحافظة شمال سيناء وقامت بتنظيم برامج تدريبية للنساء المستفيدات منها في مجال ريادة الاعمال، فهل حققت هذه البرامج الاهداف المنشودة منها والتي تتمثل في تنمية معارف وممارسات المرأة البدوية لمهارات ريادة الاعمال، هذا ما تسعى هذه الدراسة الى التحقق منه والوقوف عليه لضمان نجاح المرأة البدوية في مجال المشروعات الصغيرة.

أهداف البحث

1- تحديد درجة ممارسة المرأة البدوية لمهارات ريادة الأعمال بمحافظة شمال سيناء

2- تحديد معنوية العلاقة بين المتغيرات المستقلة المدروسة للمبحوثات وبين درجة ممارستهن لمهارات ريادة الاعمال بمحافظة شمال سيناء

3- تحيد الاسهام النسبي للمتغيرات المستقلة المدروسة في تفسير التباين الكلى بين المبحوثات من حيث درجة ممارستهن لمهارات ريادة الأعمال بمحافظة شمال سيناء

4- وضع مقترح لتفعيل ممارسة المرأة البدوية لمهارات ريادة الاعمال بمحافظة شمال سيناء

فروض البحث

لتحقيق الهدفين الثاني والثالث تم وضع الفرضيين البحثيين التاليين:

1- توجد علاقة معنوية بين المتغيرات المستقلة المدروسة للمبحوثات وهى: المستوى التعليمي، الوضع الاقتصادي للأسرة، الاتجاه نحو المستحدثات الاجتماعية والتكنولوجية، مدى مساهمة المجتمع المدني في توفير الاحتياجات، المشاركة في الأنشطة التطوعية، دافعية الإنجاز والطموح (الحاجة الى الإنجاز)، الإبداع، السن، وبين درجة ممارستهن لمهارات ريادة الاعمال

2- تسهم المتغيرات المستقلة المدروسة للمبحوثات وهى: المستوى التعليمي، الوضع الاقتصادي للأسرة، الاتجاه نحو المستحدثات الاجتماعية والتكنولوجية، مدى مساهمة المجتمع المدني في توفير الإحتياجات، المشاركة في الأنشطة التطوعية، دافعية الإنجاز والطموح (الحاجة الى الإنجاز)، الإبداع، السن، في تفسير التباين الكلى بين المبحوثات من حيث درجة ممارستهن لمهارات ريادة الاعمال".

ولاختبار صحة هذين الفرضيين تم وضعهما في صورتهما الصفرية.

أهمية البحث

تنطلق أهمية هذا البحث من كون ريادة الاعمال أصبحت توجه دولي في ظل ثورة المعلومات والاتصالات وأنها الضمان لنجاح برامج ومشروعات التنمية خاصة التي تقوم بها المرأة البدوية في شمال سيناء، ولهذا فإن الوقوف على محددات ممارسة المرأة البدوية لهذه المهارات يساعد القائمين على أمر المجتمع البدوي بصفة عامة والمشروعات الصغيرة بصفة خاصة على تركيز الجهود الاعلامية والإرشادية والتدريبية للمرأة البدوية في هذا المجال لضمان اتساع مجال معرفتها بهذه الممارسات والتنفيذ الفعلي لها، كذلك تجنب المواقف السلبية التي تحد من ممارسة المرأة البدوية لهذه الممارسات.

الطريقة البحثية

أجرى البحث على عينة من المبحوثات المستفيدات من برامج التدريب على ريادة الاعمال بلغ عددهن 223 مبحوثة من إجمالي 732 مبحوثة تم حصولهن على برامج التدريب على ريادة الاعمال التي تنظمها منظمات المجتمع المدني بمركز ومدينة العريش، واستخدم لجمع البيانات استمارة استبيان تم إعدادها لهذا الغرض واشتملت على البيانات التالية:

بيانات خاصة بخصائص المبحوثات من حيث

السن

رقم مطلق كما هو.

المستوى التعليمي

وقسمت الاجابة الي الفئات التالية:(1) أمي (2) أعدادي (3) ثانوي (4) جامعي(5) ما بعد الجامعي.

الوضع الاقتصادي للأسرة: وقسمت الاجابة الي (1) تحسن (2) كما هو (3) لم يتحسن

المشاركة في البرامج التنموية أو التطوعية

قسمت الاجابة الى فئتين هما نعم، ولا وأعطيت الارقام (1، 2) على الترتيب.

نمط المشاركة

قسم نمط المشاركة في برامج التنمية الى ثلاث انماط هي: (1) بالقول والرأي (2) بالمال (3) بالجهد.

القابلية للاندماج الاجتماعي (التكيف الاجتماعي)

تم قياسها باستقصاء رأى المبحوثات على عبارات تعكس هذا المعنى، وذلك على مقياس مكون من ثلاث مستويات هي موافق، الى حد ما، غير موافق وأعطين الدرجات 3، 2، 1 على الترتيب.

الاتجاه نحو المستحدثات الاجتماعية والتكنولوجية

تم قياسها باستقصاء رأى المبحوثات على عبارات تعكس هذا المعنى، وذلك على مقياس مكون من ثلاث مستويات هي موافق، الى حد ما، غير موافق وأعطيت الدرجات 3، 2، 1 على الترتيب.

استشراف المستقبل

تم قياسها باستقصاء رأى المبحوثات على عبارات تعكس هذا المعنى، وذلك على مقياس مكون من ثلاث مستويات هي موافق، الى حد ما، غير موافق وأعطين الدرجات 3، 2، 1 على الترتيب .

درجة الانتماء للمجتمع

تم قياسها باستقصاء رأى المبحوثات على عبارات تعكس هذا المعنى، وذلك على مقياس مكون من ثلاث مستويات هي موافق، الى حد ما، غير موافق وأعطين الدرجات 3، 2، 1 على الترتيب.

حجم شبكة العلاقات

تم قياسها باستقصاء رأى المبحوثات على خمس عبارات تعكس هذا المعنى وذلك على مقياس مكون من ثلاث مستويات هي: كبيرة، متوسطة، صغيرة، وأعطيت الدرجات 3، 2، 1 على الترتيب، إضافة الى عبارة أخرى الاجابة عليها نعم، لا وأعطيت الدرجات 2، 1 على الترتيب.

رأس مال الثقة

تم قياسها باستقصاء رأى المبحوثات على ست عبارات تعكس هذا المعنى وذلك على مقياس مكون من ثلاث مستويات هي: كبيرة، متوسطة، صغيرة، وأعطيت الدرجات 3، 2، 1 على الترتيب.

درجة الروح القيادية

تم قياسها باستقصاء رأى المبحوثات على ست عبارات تعكس هذا المعنى وذلك على مقياس مكون من ثلاث مستويات هي: كبيرة، متوسطة، صغيرة، وأعطيت الدرجات 3، 2، 1 على الترتيب.

دافعية الإنجاز والطموح القيادية

تم قياسها باستقصاء رأى المبحوثات على ست عبارات تعكس هذا المعنى وذلك على مقياس مكون من ثلاث مستويات هي: كبيرة، متوسطة، صغيرة، وأعطيت الدرجات 3، 2، 1 على الترتيب.

مدى مساهمة المجتمع المدني في توفير الاحتياجات

تم قياسها بإستقصاء رأى المبحوثات على ست عبارات تعكس هذا المعنى وذلك على مقياس مكون من ثلاث مستويات هي: دائماً، أحياناً ، نادراً، وأعطيت الدرجات 3، 2، 1 على الترتيب.

الابداع

تم قياسها باستقصاء رأى المبحوثات على ست عبارات تعكس هذا المعنى وذلك على مقياس مكون من ثلاث مستويات هي: دائماً، أحياناً ، نادراً وأعطيت الدرجات 3، 2، 1 على الترتيب.

الرغبة في الاستقلالية

تم قياسها باستقصاء رأى المبحوثات على خمس عبارات تعكس هذا المعنى وذلك على مقياس مكون من ثلاث مستويات هي: دائماً، أحياناً، نادراً وأعطيت الدرجات 3، 2، 1 على الترتيب

الوعي بمرور الوقت

تم قياسها باستقصاء رأى المبحوثات على ست عبارات تعكس هذا المعنى وذلك على مقياس مكون من ثلاث مستويات هي: دائماً، أحياناً، نادراً وأعطيت الدرجات 3، 2، 1 على الترتيب.

تحمل الغموض

تم قياسها باستقصاء رأى المبحوثات على ست عبارات تعكس هذا المعنى وذلك على مقياس مكون من ثلاث مستويات هي: دائماً، أحياناً، نادراً وأعطيت الدرجات 3، 2، 1 على الترتيب.

التحكم الذاتي

تم قياسها باستقصاء رأى المبحوثات على ست عبارات تعكس هذا المعنى وذلك على مقياس مكون من ثلاث مستويات هي: دائماً، أحياناً، نادراً وأعطيت الدرجات 3، 2، 1 على الترتيب.

بيانات خاصة بقياس المتغير التابع وهو مهارات ريادة الاعمال

المهارات التفاعلية

تم قياسها من خلال استقصاء رأى المبحوثات على ست عبارات وذلك على مقياس مكون من ثلاث مستويات بالنسبة للممارسة وهي تمارس، الى حد ما، لا تمارس، وأعطيت الدرجات 3، 2، 1 على الترتيب

المهارات الانسانية

تم قياسها من خلال استقصاء رأى المبحوثات على ست عبارات وذلك على مقياس مكون من ثلاث مستويات بالنسبة للممارسة وهي تمارس، الى حد ما، لا تمارس، وأعطيت الدرجات 3، 2، 1 على الترتيب.

المهارات التحليلية

تم قياسها من خلال استقصاء رأى المبحوثات على ست عبارات وذلك على مقياس مكون من ثلاث مستويات

بالنسبة للممارسة وهي تمارس، الى حد ما، لا تمارس، وأعطيت الدرجات 3، 2، 1 على الترتيب

المهارات التقنية

تم قياسها من خلال استقصاء رأى المبحوثات على ست عبارات وذلك على مقياس مكون من ثلاث مستويات بالنسبة للممارسة وهي تمارس، الى حد ما، لا تمارس، وأعطيت الدرجات 3، 2، 1 على الترتيب

المهارات الفكرية

تم قياسها من خلال استقصاء رأى المبحوثات على ست عبارات وذلك على مقياس مكون من ثلاث مستويات بالنسبة للممارسة وهي تمارس، الى حد ما، لا تمارس، وأعطيت الدرجات 3، 2، 1 على الترتيب

وجمعت الدرجة الكلية للمكونات الخمس لتعبر عن درجة ممارسة المبحوثات لمهارات ريادة الاعمال اجمالا.

وبعد الوصول باستمارة الاستبيان الى شكلها النهائي تم جمع البيانات خلال المدة من يناير وحتى مارس 2021 وذلك بالمقابلة الشخصية مع المبحوثات، وتم بعد ذلك تفريغ البيانات بعد المعالجة الكمية لها وتحليلها احصائيا مستخدما لذلك جداول الحصر العددي والنسب المئوية ومعامل الارتباط البسيط لبيرسون ومعامل الانحدار المتعدد المتدرج الصاعد. (step wise).

النتائج والمناقشة

مستوى ممارسة المبحوثات لمهارات ريادة الاعمال

مستوى ممارسة المبحوثات للمهارات التفاعلية

يوضح جدول 1 التوزيع العددي والنسبي للمبحوثات وفقا لمستوى ممارستهن للمهارات التفاعلية حيث تبين أن 2.69% من المبحوثات مستوى ممارستهن للمهارات التفاعلية منخفض، في حين أن 18.39% من المبحوثات تقع في المستوى المتوسط ، وأخيرًا فإن 78.92% من المبحوثات مستوى ممارستهن للمهارات التفاعلية مرتفع، وهو ما يعني ارتفاع مستوى ممارسة المبحوثات للمهارات التفاعلية وهو ما قد يسهم في ارتفاع مستوى المشاركة في برامج ريادة الاعمال.

مستوى ممارسة المبحوثات من المرأة للمهارات الانسانية

تبين من نتائج جدول 2 أن 1.35% من المبحوثات مستوى ممارستهن للمهارات الانسانية منخفض، في حين أن 12.56% من المبحوثات لديهن مستوى متوسط من الممارسة للمهارات الانسانية، وأخيرًا فإن 86.10% من المبحوثات مستوى ممارستهن للمهارات الانسانية مرتفع، وهو ما يعني ارتفاع مستوى ممارسة المبحوثات للمهارات الانسانية، وهو ما قد يسهم في ارتفاع مستوى المشاركة في برامج ريادة الاعمال، ويكون له مردود إيجابي على الوضع الانساني والاجتماعي للمرأة بشكل جيد.

مستوى ممارسة المبحوثات للمهارات التحليلية

يوضح جدول 3 أن 7.62% من المبحوثات مستوى ممارستهن للمهارات التحليلية منخفض، في حين أن نسبة 19.73% من المبحوثات لديهن مستوى متوسط من الممارسة للمهارات التحليلية ، وأخيرًا فإن 72.65% من المبحوثات مستوى ممارستهن للمهارات التحليلية مرتفع، وهو ما يعني ارتفاع مستوى الممارسة للمهارات التحليلية لدي المبحوثات مما قد يسهم في ارتفاع مستوى الادراك وفهم طبيعية برامج ريادة الاعمال وتحليل واختيار المشروعات التي من شأنها رفع الحالة الاقتصادية لها واسرتها.

مستوى ممارسة المبحوثات للمهارات التقنية

يوضح جدول 4 أن 13.45% من المبحوثات مستوى ممارستهن للمهارات التقنية منخفض، في حين أن نسبة 30.04% من المبحوثات لديهن مستوى متوسط من الممارسة للمهارات التقنية، وأخيرًا فإن 56.50% من المبحوثات مستوى ممارستهن للمهارات التقنية مرتفع، وهو ما يعني ارتفاع مستوى الممارسة للمهارات التقنية لدي المبحوثات من المرأة السيناوية بشكل كبير وهو ما قد يسهم في ارتفاع فرص النجاح في اداء المشروعات وبرامج ريادة الاعمال.

مستوى ممارسة المبحوثات للمهارات الفكرية

يوضح جدول 5 أن 29.15% من المبحوثات مستوى ممارستهن للمهارات الفكرية منخفض، في حين أن 45.29% من المبحوثات مستوى ممارستهن للمهارات الفكرية متوسط ، وأخيرًا فإن 25.56% من المبحوثات مستوى ممارسة المهارات الفكرية لديهن مرتفع، وهو ما يعني انخفاض مستوى ممارسة المبحوثات للمهارات الفكرية.

مستوى ممارسة المبحوثات لمهارات ريادة الاعمال إجمالاً

يوضح جدول 6 أن 2.24% من المبحوثات مستوي ممارستهن لمهارات ريادة الاعمال اجمالا منخفض، في حين أن نسبة 28.70% من المبحوثات لديهن مستوى متوسط من الممارسة لإجمالي المهارات، وأخيرًا فإن 69.06% من المبحوثات مستوى ممارستهن لإجمالي مهارات ريادة الاعمال مرتفع، وهو ما يعني ارتفاع مستويات الممارسة لمهارات ريادة الاعمال لدي المبحوثات بشكل كبير وهو ما قد يسهم في ارتفاع مستوى المهارة في ادارة المشروعات وبرامج ريادة الاعمال.

وعلية يتضح ارتفاع ممارسة المبحوثات بالمهارات الخاصة بريادة الاعمال وهى المهارات التفاعلية، والانسانية، والتحليلية، والتقنية، وإجمالاً المهارات في حين كانت متوسطة للمهارات الفكرية.

جدول 1. التوزيع العددي والنسبي للمبحوثات وفقاً لممارستهن للمهارات التفاعلية لريادة الأعمال

م	مستوى الممارسة	العدد	(%)
1	منخفض (6 – 10)	6	2.69
2	متوسط (11 – 14)	41	18.39
3	مرتفع (15 – 18)	176	78.92
	الإجمالي	223	100.00

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية

جدول 2. التوزيع العددي والنسبي للمبحوثات وفقاً لممارستهن للمهارات الإنسانية لريادة الأعمال

م	الفئة	العدد	(%)
1	منخفض (6 – 10)	3	1.35
2	متوسط (11 – 14)	28	12.56
3	مرتفع (15 – 18)	192	86.10
	الإجمالي	223	100.00

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية.

جدول 3. التوزيع العددي والنسبي للمبحوثات وفقا لممارستهن للمهارات التحليلية لريادة الأعمال

م	مستوى الممارسة	العدد	(%)
1	منخفض (6 – 10)	17	7.62
2	متوسط (11 – 14)	44	19.73
3	مرتفع (15 – 18)	162	72.65
	الإجمالي	223	100.00

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية.

جدول 4. التوزيع العددي والنسبي للمبحوثات وفقاً لممارستهن للمهارات التقنية لريادة الأعمال

م	مستوى الممارسة	العدد	(%)
1	منخفض (6 – 10)	30	13.45
2	متوسط (11 – 14)	67	30.04
3	مرتفع (15 – 18)	126	56.50
	الإجمالي	223	100.00

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية.

جدول 5. التوزيع العددي والنسبي للمبحوثات وفقاً لممارستهن للمهارات الفكرية لريادة الأعمال

م	مستوى الممارسة	العدد	(%)
1	منخفض (6 – 10)	65	29.15
2	متوسط (11 – 14)	101	45.29
3	مرتفع (15 – 18)	57	25.56
الإجمالي		223	100.00

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية.

جدول 6. التوزيع العددي والنسبي للمبحوثات وفقاً لدرجة ممارستهن الإجمالية لمهارات ريادة الأعمال

م	مستوى الممارسة	العدد	(%)
1	منخفض (30 – 50)	5	2.24
2	متوسط (51 – 70)	64	28.70
3	مرتفع (71 – 90)	154	69.06
الإجمالي		223	100.00

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية.

علاقة المتغيرات المستقلة المدروسة بدرجة ممارسة المبحوثات لمهارات ريادة الاعمال اجمالا

ينص الفرض الإحصائي الاول على أنه "لا توجد علاقة معنوية بين المتغيرات المستقلة التالية

الوضع الاقتصادي للأسرة، المشاركة في الأنشطة التطوعية، الاتجاه نحو المستحدثات الاجتماعية والتكنولوجية، درجة الانتماء للمجتمع، حجم شبكة العلاقات الاجتماعية، درجة الروح القيادية، مدى مساهمة المجتمع المدني في توفير الاحتياجات، الرغبة في الاستقلالية، استشراف المستقبل، دافعية الإنجاز والطموح (الحاجة الى الإنجاز)، الإبداع، تحمل الغموض (المخاطرة)، التحكم الذاتي (القيادة الذاتية)، السن، عدد سنوات التعليم، رأس مال الثقة، الوعى بمرور الوقت، وبين درجة ممارسة المبحوثات لمهارات ريادة الاعمال إجمالا".

ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون وجاءت النتائج على النحو التالي (جدول 7).

- توجد علاقة ارتباطية معنوية موجبة عند المستوي الاحتمالي 0.01 بين إجمالي ممارسة المبحوثات لمهارات ريادة الاعمال وبين المتغيرات المستقلة المدروسة الآتية: الوضع الاقتصادي للأسرة، المشاركة في الأنشطة التطوعية، الاتجاه نحو المستحدثات الاجتماعية والتكنولوجية، استشراف المستقبل، حجم شبكة العلاقات الاجتماعية، رأس مال الثقة، دافعية الإنجاز والطموح (الحاجة الى الإنجاز)، مدى مساهمة المجتمع المدني في توفير الاحتياجات، الإبداع، الرغبة في الاستقلالية، الوعي بمرور الوقت، تحمل الغموض (المخاطرة)، التحكم الذاتي (القيادة الذاتية)، حيث بلغت قيم معامل الارتباط البسيط على الترتيب: 0.488، 0.178، 0.427، 0.216، 0.513، 0.211، 0.198، 0.383، 0.203، 0.271، 0.209، 0.221، 0.271

- توجد علاقة ارتباطية معنوية عند المستوي الاحتمالي 0.05 بين إجمالي ممارسة المبحوثات لمهارات ريادة الاعمال وبين متغيرات السن، المستوى التعليمي، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط للعلاقة بين 0.149، 0.162 على التوالي.

- عدم وجود علاقة ارتباطية معنوية بين إجمالي ممارسة المبحوثات لمهارات ريادة الاعمال وبين باقي المتغيرات المستقلة المدروسة.

وبناء على هذه النتائج فإنه لم نتمكن من رفض الفرض الإحصائي السابق كلية بل يمكن رفضه بالنسبة للمتغيرات التي ثبت معنوية علاقتها بدرجة ممارسة المبحوثات لمهارات ريادة الاعمال اجمالا، وقبول الفرض البحثي البديل بالنسبة لهذه المتغيرات.

جدول 7. قيم معاملات الارتباط البسيط بين المتغيرات المستقلة المدروسة للمبحوثات وبين درجة ممارستهن الاجمالية لمهارات ريادة الأعمال

المتغير	قيم معاملات الارتباط البسيط
السن	*0.149
المستوى التعليمي	*0.162
الوضع الاقتصادي للأسرة	**0.488
المشاركة في الأنشطة التطوعية	**0.178
القابلية للاندماج الاجتماعي	*0.137
الاتجاه نحو المستحدثات الاجتماعية والتكنولوجية	**0.427
استشراف المستقبل	**0.216
درجة الانتماء للمجتمع	0.083
حجم شبكة العلاقات الاجتماعية	**0.513
رأس مال الثقة	**0.211
درجة الروح القيادية	0.115
دافعية الإنجاز والطموح (الحاجة الى الإنجاز)	**0.198
مدى مساهمة المجتمع المدني في توفير الاحتياجات	**0.383
الإبداع	**0.203
الرغبة في الاستقلالية	**0.271
الوعي بمرور الوقت	**0.209
تحمل الغموض (المخاطرة)	**0.221
التحكم الذاتي (القيادة الذاتية)	**0.271

محددات ممارسة المبحوثات لمهارات ريادة الأعمال اجمالاً

للتعرف على محددات ممارسة المبحوثات المستفيدات من برامج ريادة الأعمال التي تقدمها منظمات المجتمع المدني بمحافظة شمال سيناء لإجمالي مهارات ريادة الاعمال تم استخدام نموذج تحليل الانحدار المرحلي لتحديد المتغيرات التي تسهم في تفسير التباين الكلي بين المبحوثات من حيث درجة ممارستهن لمهارات ريادة الاعمال اجمالا، وذلك لاختبار الفرض الإحصائي التالي: "لا تسهم المتغيرات المستقلة المدروسة في تفسير التباين الكلى بين المبحوثات من حيث ممارستهن لمهارات ريادة الاعمال إجمالا "حيث أتضح من نتائج جدول 8 ما يلي:

- تبين وجود ستة متغيرات مستقلة تسهم مجتمعة في تفسير التباين الكلي بين المبحوثات من حيث درجة ممارستهن لمهارات ريادة الاعمال اجمالا وهذه المتغيرات هي: حجم شبكة العلاقات الاجتماعية، الوضع الاقتصادي للأسرة، الاتجاه نحو المستحدثات الاجتماعية والتكنولوجية، مدى مساهمة المجتمع المدني في توفير الاحتياجات، درجة الانتماء للمجتمع، الرغبة في الاستقلالية.
- بالرجوع الى قيمة معامل التحديد R^2 والبالغة 0.541 يتضح أن هذه المتغيرات الستة المستقلة السابقة تفسر مجتمعة نحو 54.1% من التباين في درجة ممارسة المبحوثات لهذه المهارات اجمالا.
- كما تبين من نتائج نفس الجدول معنوية هذا الإسهام حيث بلغت قيمة F 78.765 وهي معنوية عند مستوى 0.01 مما يعني معنوية النموذج الانحداري لعلاقة متغيرات الدراسة بإجمالي ممارسة المهارات.
- يشير مقدار التغير في معامل التحديد إلى إمكانية ترتيب المتغيرات الستة السابقة ترتيبا تنازليا وفقاً لإسهامها النسبي في تفسير التباين الكلي بين المبحوثات من حيث ممارستهن لهذه المهارات اجمالا، وذلك على النحو الاتي: حجم شبكة العلاقات الاجتماعية 26.3%، الوضع الاقتصادي 14.3%، الاتجاه نحو المستحدثات 6.4%، 6.8% ، مدي مساهمة المجتمع المدني في توفير الاحتياجات 2.7% ، درجة الانتماء للمجتمع 2.6% ، الرغبة في الاستقلالية 1.8%.

وبناء على هذه النتائج فإنه لم نتمكن من رفض الفرض الإحصائي السابق كلية بل يمكن رفضه بالنسبة للمتغيرات التي ثبت معنويات اسهامها، وامكانية قبول الفرض البحثي البديل بالنسبة لهذه المتغيرات.

التدخلات الاصلاحية لتفعيل ممارسة المبحوثات لمهارات ريادة الاعمال

يتناول هذا الجزء الاختلالات والتدخلات الإصلاحية المقترحة للنهوض بمهارات ريادة الأعمال المختلفة للمرأة المستفيدة من برامج ريادة الأعمال بمنظمات المجتمع المدني بمحافظة شمال سيناء بناءً على نتائج الدراسة التي ابرزت وجود متغيرات تفسر التباين الحادث في مستوى ممارسة المستفيدات لمهارات ريادة الأعمال (جدول 9).

جدول 8. نتائج تحليل الانحدار المرحلي للعلاقة بين المتغيرات المستقلة المدروسة للمبحوثات وبين درجة ممارستهن لمهارات ريادة الأعمال مجتمعة

الخطوة	المتغيرات	قيم معامل الانحدار الجزئي	قيم معامل الانحدار الجزئي المعياري	مقدار معامل التحديد التراكمي	مقدار التغير في معامل التحديد	قيمt
1	حجم شبكة العلاقات الاجتماعية	0.513	3.816	0.263	0.263	**8.875
2	الوضع الاقتصادي للأسرة	0.422	2.647	0.406	0.143	**6.679
3	الاتجاه نحو المستحدثات الاجتماعية والتكنولوجية	0.390	2.492	0.470	0.064	**5.597
4	مدى مساهمة المجتمع المدني في توفير الاحتياجات	0.358	0.702	0.497	0.027	**3.692
5	درجة الانتماء للمجتمع	0.269	0.492	0.523	0.026	**3.015
6	الرغبة في الاستقلالية	0.211	0.455	0.541	0.018	**2.772
	قيمة(F)=**78.765			قيمة معامل التحديد R^2=0.541		

**معنوية عند المستوى الاحتمالي0.01

جدول 9. الاختلالات والتدخلات الإصلاحية المقترحة للنهوض بمهارات ريادة الأعمال للمرأة المستفيدة من برامج ريادة الأعمال بمنظمات المجتمع المدني في محافظة شمال سيناء

الاختلالات	التدخلات المقترحة
ضعف حجم شبكة العلاقات الاجتماعية	تساهم التدخلات المقترحة التالية في تعزيز كل من المهارات التفاعلية والمهارات الإنسانية والمهارات التحليلية والمهارات التقنية والمهارات الفكرية والمهارات مجتمعة: • نشر ثقافة العمل التطوعي بين النساء. • توحيد جهود منظمات المجتمع المدني وعمل مشاريع مشتركة يتم من خلالها القيام بالأعمال التطوعية. • اشراك المرأة في ورش عمل المهارات الحياتية والسلوكية لتنمية القدرة على المشاركة والتواصل. • قيام المؤسسات النسائية ومنظمات المجتمع المدني بطرح برامج وانشطة خاصة بالنساء لخدمة المجتمع. • ضرورة إعطاء الأولوية لإقامة قنوات الاتصال مع المرأة للتعبير عنها على المستويات الوطنية والإقليمية. • توفير أماكن للتجمع واللقاءات وخاصة في المناسبات الاجتماعية مثل الأندية الاجتماعية ودور المناسبات. • التأكيد على تواجد الأندية الرياضية ومراكز الشباب والأندية النسوية لاستيعاب طاقات المرأة وأوقات فراغها.
وجود بعض العوامل التي قد تؤثر على تدهور الوضع الاقتصادي للأسرة	تساهم التدخلات المقترحة التالية في تعزيز كل من المهارات التفاعلية والمهارات الإنسانية والمهارات التحليلية والمهارات التقنية والمهارات الفكرية والمهارات مجتمعة: • توفير فرص عمل للمرأة • تسهيل الاقراض لعمل المشروعات • الاهتمام بالتعليم والتشجيع على إلحاق الأبناء بالجامعات. • برامج الحماية الاجتماعية للأسر الفقيرة.
ضعف الوعى بالمستحدثات الاجتماعية	تساهم التدخلات المقترحة التالية في تعزيز كل من المهارات التفاعلية والمهارات الإنسانية والمهارات التحليلية والمهارات التقنية والمهارات مجتمعة: • الاستفادة من النواحي الايجابية للتقدم العلمي والانفتاح الثقافي في الاستخدام الصحيح لتلك التقنيات.

الاختلالات	التدخلات المقترحة
والتكنولوجية	• وضع عدد من البرامج التي تلائم احتياجات المرأة لتحقيق مستوى عالي من المشاركة. • تأهيل المؤسسات الشبابية وتجهيزها بالأجهزة اللازمة لتطبيق تلك البرامج. • تنشيط الوحدات الالكترونية ووحدات الحاسب الآلي بالمدارس والجامعات من اجل نشر ثقافة استخدام برامج تكنولوجيا المعلومات. • عمل ندوات ونشرات تعريفية بأهمية برامج المعلومات واشراك المرأة فيها.
	معالجته من خلال • توفر التكنولوجيا المناسبة للمرأة البدوية • نشر التكنولوجيا • التدريب على التكنولوجيا • تنمية روح التعاون والمشاركة فى اقتناء التكنولوجيا
	تساهم التدخلات المقترحة التالية في تعزيز كل من المهارات التفاعلية والمهارات التقنية والمهارات الفكرية والمهارات مجتمعة: • عمل برامج مهنية موجهة للمرأة من اجل تمكينها. • اشراك المرأة في ورش عمل موجهة من اجل تمكينها من المشاركة في اتخاذ القرار.
وجود بعض القيود التي قد تؤثر على تنمية الرغبة في الاستقلالية	• وجود تقاليد وثقافة ديمقراطية في المؤسسات النسائية بهدف تشجيع المرأة على الانتماء الى هذه المؤسسات فالمرحلة الحالية التي تعيشها المرأة مختلفةٌ عن المراحل السابقة وخاصة بعد ثورة 25 يناير، وبالتالي يجب ان يكون هناك رؤية جديدة لعمل هذه المؤسسات. • طرح برامجَ وأنشطة تلامس الواقع النسائي، وان تساير الظروف الراهنة، ويجب ان تكون برامج نوعية ومتنوعة، على ان تكون هذه البرامج والأنشطة من اقتراح النساء أنفسهن • مشاركة المرأة في صياغة وتخطيط وتنفيذ الأنشطة والبرامج المختلفة فكلما شعرت المرأةُ بذاتها وبأهميتها كانت مقتنعةً بالانتماء إلى المؤسسة، وكلما كانت مهمشةً كانت بعيدة عن الانتماء.
	تساهم التدخلات المقترحة التالية في تعزيز كل من المهارات الإنسانية والمهارات التحليلية والمهارات الفكرية والمهارات مجتمعة: • توفير الدعم المادي للمؤسسات النسائية القادرة على استيعاب طاقة المرأة واستغلالها. • ضرورة تبني المؤسسات النسائية لعدد من البرامج والانشطة المختلفة التي تنمي ابداعاتها.
قصور مؤسسات المجتمع المدني في توفير الاحتياجات	• ضرورة وجود برامج وانشطة فنية وموسيقية ومسارح ومعارض فنية لتمكين النساء الموهوبين من ابراز قدراتهن وانجازاتهن. • ضرورة تبنى المؤسسات النسائية للطاقات والابداعات وعمل الحضانات لتنمية البرامج المختلفة للمرأة. • البعد عن التعميمات بدون معرفة الحقائق، واستخدام التفكير العلمي، ولهذا نحتاجُ إلى استثمار هام في أنشطة جمع البيانات وإجراء البحوث حول المرأة قبل اتخاذ قرار بشأن تمكين المرأة (وذلك من زوايا النشاط السياسي والأوضاع الاقتصادية والثقافات السائدة والقدرات الفعلية الكامنة)، أو قبل القفز الى الحكم على قدرات المرأة فيما لو تم تمكينها من مواقع التأثير.
	تساهم التدخلات المقترحة التالية في تعزيز المهارات الإنسانية:
عدم وجود الرغبة في المخاطرة	• تعظيم مساحات لموضوعات المرأة والمشاكل التي تقف امامها. • استحداث البرامج الموجهة للمرأة حتى لو كانت مدفوعة الاجر.

الاختلالات	التدخلات المقترحة
التأثر ببعض العوامل التي قد تضعف درجة الانتماء للمجتمع	• عمل مطبوعات دورية وبرامج اذاعية وتلفزيونية خاصة بمؤسسة او مجموعات من المؤسسات النسائية. • يجب على المؤسسات النسائية ادخال البرامج المهنية في نشاطاتها جنباً الى جنب مع البرامج العملية الأخرى، مثل برامج تكنولوجيا المعلومات والتي تستفيد منها المرأة في المستقبل، ومعنى ذلك ان البرامج التي تُطرح الآن هي تثقيفية توعوية قد تدخل في السياق الاستهلاكي. تساهم التدخلات المقترحة التالية في تعزيز كل من المهارات التحليلية والمهارات الفكرية والمهارات مجتمعة: • عمل برامج وانشطة مستدامة للأعمال التطوعية. • عمل ندوات وورش عمل من منظمات المجتمع المدني للتوعية بأهمية العمل التطوعي. • توفير المؤسسات العلمية للدعم المادي للنساء الباحثات وتمويل المشاريع البحثية الخاصة بهن. • فتح المراكز البحثية والعمل على اشراك المرأة في تلك المراكز. • بناء قاعدة بيانات من المعلومات العلمية، وتجمع أكاديمي يدافع عن حقوق المرأة ويعمم الوعي لتلك الحقوق.
ضعف الثقة في القدرة على ريادة الاعمال في الفئات العمرية المنخفضة نتيجة قلة الخبرة	تساهم التدخلات المقترحة التالية في تعزيز المهارات التحليلية: • وضع برنامج تدريبي شامل للعمل على رفع مستوى كفاءة المرأة وزيادة قدرتها على المنافسة في سوق العمل، ورفع مستوى قدراتها للمشاركة في الأنشطة التنموية، بالإضافة الى المشاركة في اتخاذ القرار. • توفر الأنشطة والبرامج التي تستهوي المرأة، مثل البرامج الفنية والثقافية والإعلامية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية، وبما ان الرغبات والاحتياجات مختلفة من مجموعة نسائية إلى أخرى، فأنه من الضروري العمل مع هذه المجموعات على انشطة وبرامج تعمل على سد احتياجاتهم وأولوياتهم. • تنويع الانشطة والبرامج التنموية التي تعمل فيها المؤسسات النسائية، سواء الرياضية او الفنية او الثقافية او الاجتماعية او السياسية، على أن تكون هذه البرامج والأنشطة شمولية، بحيث لا تقتصر على فئة عمرية دون غيرها. • تقديم امتيازات وحوافز للمشاركين سواء كانت مادية او معنوية، بهدف التشجيع على المشاركة في الانشطة التنموية وكذلك الاشتراك في المؤسسات النسائية.
وجود بعض العوامل التي قد تؤثر على ظهور مقاومة لقابلية الاندماج الاجتماعي	تساهم التدخلات المقترحة التالية في تعزيز المهارات التحليلية: • ضرورة تسهيل وصول المرأة إلى الهيئات التشريعية وهيئات صنع القرار بالمحافظة. • يجب أن تكون السياسةُ الوطنية للمرأة متوافقةً مع الخصائص الثقافية للمجتمع السيناوي. • التدريجية والشمول في سياسات التمكين، أي أنه لا يجب وضعُ النتائج قبل معرفة المقدمات، ومن ثم لا يصح أن نختزل التمكين (كظاهرة نوعية) في مساحة، حصة'' الشباب في الهياكل السياسية والإدارية كمؤشر رقمي من أجل القفز على المقدمات بالقول إن التمكين تحقق بتخصيص حقائب وزارية لعناصر من النساء (بصرف النظر عن طبيعة الآلية ذاتها التي يتم من خلالها انتقاء هذه العناصر النسائية)، كما لا يصح أيضاً القول بأن تمكين المرأة لم يتحقق مطلقاً طالما لا يشغلن نصف الحقائب، باعتبارهم '' نصف الحاضر. • إقامة أنشطة بين المجتمعات المختلفة للتطلع على العادات المحلية والعلاقات الاجتماعية بين المجتمعات المختلفة. • تنظيم المسابقات الثقافية والاجتماعية الدورية والعمل على تشكيل الفرق الرياضية المختلفة لتبنى المواهب النسائية.

المراجع

إدريس، جعفر عبد الله موسى (2016). دور ريادة الأعمال في الحد من مشكلة البطالة بمنطقة الطائف - دراسة استطلاعية، مجلة الأكاديمية الأمريكية العربية للعلوم والتكنولوجيا (امارابك)، 7: 21.

السعيد، عصام سيد أحمد (2015). التعليم الريادي: مدخل لدعم توجيه طلاب الجامعة نحو الريادة والعمل الحر، التعليم الريادي مدخل لدعم توجه طلاب الجامعة نحو الريادة والعمل الحر"، مجلة كلية التربية ببورسعيد، 18.

السكري، هالة (2014). ريادة الأعمال منظور أماراتي، معهد الدراسات الاجتماعية والاقتصادية، جامعة زايد.

Burger Helmchen (2012). Published by InTech, Janeza Trdine, Croatia, Printed in Croati, 113-114.

Hattab, H. (2013). Egypt Entrepreneurship Report 2012, Global Entrepreneurship Monitor. Int. Dev. Res. Cent., Ottawa, Canada and Silatech, Dec., 2013.

Schwab, K. (2014). The Global Competitiveness Report 2014/2015, World Econ. forum.

Vegard, J.; Tuva, S. and Tommy, C. (2012). Entrepreneurship Education and Pupils' Attiudes towards Entrepreneurs in Entrepreneurship Born, Made and Educated, Edited by Thierry.

Yarkin, D. and Yesil, Y. (2016). The Role of Entrepreneurship Education on Internationalization Intention. A Case Study from Izmir-Turkey, J. Soc. Sci. Ed. and Res., 6: 1.

الملخص العربي

محددات ممارسة المرأة البدوية لمهارات ريادة الأعمال بمحافظة شمال سيناء

أماني فهمي محمد*، محمود عطية إبراهيم الشوادفي، رجب محمد حفني

قسم الاقتصاد والتنمية الريفية، كلية العلوم الزراعية البيئية، جامعة العريش، مصر.

استهدف البحث التعرف علي محددات ممارسة المرأة البدوية لمهارات ريادة الأعمال وقد أجري البحث بمحافظة شمال سيناء على عينة من المبحوثات المستفيدات من برامج التدريب على ريادة الاعمال بلغ عددهن 223 مبحوثة من إجمالي 732 مبحوثة تم حصولهن على برامج التدريب على ريادة الاعمال التي تنظمها منظمات المجتمع المدني بمركز ومدينة العريش ولتحليل بيانات الدراسة تمت المعالجة الكمية لها وتحليلها احصائيا باستخدام جداول الحصر العددي والنسب المئوية ومعامل الارتباط البسيط لبيرسون ومعامل الانحدار المتعدد المتدرج الصاعد وقد توصل البحث الي النتائج الاتية : وجود ستة متغيرات مستقلة تسهم مجتمعة في تفسير التباين الكلي بين المبحوثات من حيث درجة ممارستهن لمهارات ريادة الاعمال اجمالا وهي: حجم شبكة العلاقات الاجتماعية، الوضع الاقتصادي للأسرة، الاتجاه نحو المستحدثات الاجتماعية والتكنولوجية، مدى مساهمة المجتمع المدني في توفير الاحتياجات، درجة الانتماء للمجتمع، الرغبة في الاستقلالية. بالرجوع الى قيمة معامل التحديد R^2 والبالغة (0.541) يتضح أن هذه المتغيرات الستة المستقلة السابقة تفسر مجتمعة نحو (54.1%) من التباين في درجة ممارسة المبحوثات لهذه المهارات اجمالا. كما تبين من نتائج نفس الجدول معنوية هذا الإسهام حيث بلغت قيمة F (78.765) وهي معنوية عند مستوى 0.01 مما يعني معنوية النموذج الانحداري لعلاقة متغيرات الدراسة بإجمالي ممارسة المهارات. يشير مقدار التغير في معامل التحديد إلى إمكانية ترتيب المتغيرات الستة السابقة ترتيبا تنازليا وفقاً لإسهامها النسبي في تفسير التباين الكلي بين المبحوثات من حيث ممارستهن لهذه المهارات اجمالا، وذلك على النحو الاتي: حجم شبكة العلاقات الاجتماعية 26.3%، الوضع الاقتصادي 14.3%، الاتجاه نحو المستحدثات 6.4%، 6.8%، مدي مساهمة المجتمع المدني في توفير الاحتياجات 2.7%، درجة الانتماء للمجتمع2.6%، الرغبة فى الاستقلالية 1.8%.

الكلمات الاسترشادية: ريادة الأعمال، تنمية المرأة، المهارات الريادية.

REVIEWERS:
Dr. Yousry Romeih | yoysryromeih@yahoo.com
Agric. Extension and Rural Develop. Research Institute, Agric. Research Center, Egypt.
Dr. Soliman Alrefaey | soliman_alrefaey@azhar.edu.eg
Dept. Rural Develop., Fac. Agric., AlAzhar Univ., Egypt.