



THE EFFECTIVENESS OF AGRICULTURE FACULTIES AT AL-AZHAR UNIVERSITY, CAIRO, AND ARISH UNIVERSITY IN DEVELOPING STUDENTS' AWARENESS OF CONTEMPORARY AGRICULTURAL ISSUES

Noreen N.G. Elshreef^{1*} and S.A.F. Shams Eldein²

1. Dept. Econ. And Rural Dev. (Rural Sociol.), Fac. Environ. Agric. Sci., Arish Univ., North Sinai, Egypt.

2. Dept. Agric. Exten. and Rural Sociol. (Rural Sociol.), Fac. Agric., Al-Azhar Univ., Cairo, Egypt.

ARTICLE INFO

Article history:

Received: 17/02/2025

Revised: 19/03/2025

Accepted: 23/04/2025

Keywords:

Effectiveness, Faculty of Agriculture, Agricultural Awareness, Al-Azhar University, Arish University, Contemporary Agricultural Issues.



ABSTRACT

The study aims to determine the degree of effectiveness of agricultural colleges in raising awareness about contemporary agricultural issues by measuring students' knowledge of the college's activities, their implementation, benefits, and the level of their satisfaction with them. The study included students from the Faculty of Agriculture at Al-Azhar University and Al-Arish University, where a questionnaire was conducted with a sample of 200 students. The most important results: The level of knowledge about the activities was high (47% at Al-Azhar and 45% at Al-Arish), About 51% and 48% of the students had a moderate level of participation in the activities, Nearly half of the students reported a moderate level of benefit (45% at Al-Azhar and 49% at Al-Arish), Al-Azhar students expressed high satisfaction with the activities (51%), compared to 37% at Al-Arish, The main obstacles include weak student participation in solving environmental and agricultural problems (95%), The main suggestions include encouraging students to participate in solutions and increasing awareness of contemporary agricultural issues.

الزراعية الحالية ويدعم تنمية هذا القطاع الحيوي (الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، ٢٠٢١).

وعلى الرغم من الأهمية الاقتصادية للقطاع الزراعي، إلا أنه يواجه في الفترة الأخيرة بالعديد من المشكلات منها ارتفاع أسعار مستلزمات الإنتاج الزراعي، والتغيرات المناخية، ونُدرة المياه، مما أثر على انخفاض نصيب الفرد من المياه وعدم كفايتها في ظل التوسع في مشروعات الاستصلاح والاستزراع، وتفتت وتشتت الحيازات، كل ذلك يحتم ضرورة توجيه المزيد من الاهتمام بالقطاع الزراعي في ظل التحديات والتغيرات المعاصرة، والتي تتطلب تضامناً وتكاتف كافة الجهود الأهلية والحكومية للتصدي لهذه التحديات، وقد بلغ عدد كليات الزراعة في الجامعات المصرية ٢٣ كلية يخرج منها ١٧٤٠٠ مهندس زراعي سنوياً، ولعل من أهم آليات التغلب على المشكلات، التي تواجه القطاع الزراعي في مصر قيام كليات الزراعة بالجامعات المصرية بتنمية الوعي الزراعي لطلابها ببعض القضايا الزراعية المعاصرة، مثل: التغيرات المناخية، والأمن الغذائي، ونُدرة المياه (الكتاب الإحصائي، ٢٠٢٣).

المقدمة والمشكلة البحثية

يعتبر القطاع الزراعي ركيزة أساسية في اقتصاديات العالم، حيث تسهم كليات الزراعة في تعزيز التنمية المستدامة وزيادة الوعي الزراعي بين الطلاب، في ظل التحديات المعاصرة التي تواجه هذا القطاع (منظمة الأغذية والزراعة العالمية فاو، ٢٠٠١)، ووفقاً لهذا السياق يسهم القطاع الزراعي بحوالي ١٥٪ من الدخل القومي، ويعمل به نحو ٨٠٪ من السكان الريفيين، مما يمثل ٢٦٪ من إجمالي الوظائف في سوق العمل. لذا، فإن تنمية هذا القطاع أصبحت ضرورة ملحة لتلبية الطلب المتزايد على الغذاء والكساء، حيث بدأت الدولة في تطبيق سياسات وبرامج تدعم المزارعين من خلال توفير مستلزمات الإنتاج المدعومة، مثل البذور والأسمدة، وتقديم التوصيات الحديثة عبر المراكز البحثية والإرشاد الزراعي. كما اتجهت الدولة نحو استصلاح المزيد من الأراضي من خلال مشاريع، مثل مليون ونصف فدان والدلتا الجديدة بمساحة ٢,٣٠٠,٠٠٠ فدان ومشروع ١٠٠ ألف فدان صوب زراعية، مما يعزز الرقعة

* Corresponding author: E-mail address: nelshreef@aru.edu.eg

<https://doi.org/10.21608/sinjas.2025.361412.1306>

2025 SINAI Journal of Applied Sciences. Published by Fac. Environ. Agric. Sci., Arish Univ. All rights reserved.

وتتمثل مشكلة البحث في تحديد مدى فعالية كليات الزراعة في تنمية الوعي الزراعي لدى الطلاب من خلال تحليل المناهج الدراسية، والأنشطة العملية، والمشاريع البحثية، كما يسعى البحث إلى اكتشاف الفجوة المحتملة في التعليم الزراعي وكيفية التغلب عليها ومواجهتها لتعزيز قدرة الطلاب على التعامل مع القضايا الزراعية المعاصرة بفعالية.

ومما لا شك فيه أن فهم هذه المشكلة يعد خطوة أساسية نحو تحسين البرامج التعليمية في كليات الزراعة، مما يساهم في إعداد جيل من الطلاب القادرين على مواجهة التحديات الزراعية وتحقيق التنمية المستدامة في هذا المجال، وعلى الرغم من انتشار كليات الزراعة إلا أنه قد لازلنا هناك الكثير من المعوقات، التي تواجه قطاع الزراعة، فهل نجحت كليات الزراعة في الجامعات المصرية في تحقيق الهدف من إنشائها وبالتحديد في تنمية وعي طلابها ببعض القضايا الزراعية المعاصرة، هذا ما سوف يسعى البحث للإجابة عليه من خلال التساؤلات التالية:

- ما هي درجة معرفة الطلاب المبحوثين بالأنشطة الفعلية، التي تقدمها كليتي الزراعة لتنمية وعيهم ببعض القضايا الزراعية المعاصرة؟
- ما هي درجة قيام كليتي الزراعة بالأنشطة المتعلقة بتنمية وعي الطلاب المبحوثين ببعض القضايا الزراعية المعاصرة المدروسة؟
- ما هي درجة استفادة الطلاب المبحوثين من الأنشطة، التي تقدمها كليتي الزراعة؟
- ما هي درجة رضا الطلاب المبحوثين عن الأنشطة، التي تقدمها كليتي الزراعة؟
- ما هي درجة فعالية كليتي الزراعة في تنمية وعي طلابها ببعض القضايا الزراعية المعاصرة؟
- ما هي المشكلات التي تواجه كليتي الزراعة المدروسة أثناء قيامها بتنمية وعي طلابها ببعض القضايا الزراعية المعاصرة المدروسة ومقترحات التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب المبحوثين؟

لعل الإجابة على هذه التساؤلات تعطي صورة واضحة عن نقاط القوة في كليتي الزراعة حتى يمكن تدعيمها والحفاظ عليها ونقاط الضعف حتى يمكن التغلب عليها ومواجهتها؟

أهداف البحث

وانطلاقاً من احتلال المرحلة الجامعية مكانة مركزية وهامة في السلم التعليمي، فالتعليم في الجامعات يمثل وسيلة فعالة للنهوض بالمجتمعات المختلفة، ويقع على عاتق الجامعة مهام عديدة في إعداد وتأهيل خريجها لمواجهة سوق العمل، ويأتي في مطلع هذه المهام إنتاج المعرفة ونقلها بطريقة منهجية والتكيف المستمر لطلابها وفق تخصصاتهم، وهذا ما يزيد من رفع مستوى طموح الطالب واتجاهه الإيجابي، حتى تكون له نظرة مستقبلية جيدة نحو العمل في مجال الزراعة (فضيلة، ٢٠١٦).

علاوة على ما سبق تعتبر كليات الزراعة من المؤسسات التعليمية الحيوية، التي تلعب دوراً محورياً في تنمية الوعي الزراعي لدى الطلاب خاصة في ظل التحديات الزراعية المعاصرة، التي تواجه العالم اليوم، وتتزايد أهمية الوعي الزراعي في ظل التغيرات المناخية، وتدهور الموارد الطبيعية، وزيادة الطلب على الغذاء، وندرة المياه، لذا فإن كليات الزراعة تتحمل مسؤولية كبيرة في إعداد أجيال من الطلاب القادرين على مواجهة هذه التحديات من خلال تزويدهم بالمعارف والمهارات اللازمة.

ومما سبق يهدف البحث إلى التعرف على فعالية كليات الزراعة في تنمية الوعي الزراعي ببعض القضايا الزراعية المعاصرة لدى طلابها من خلال تحليل المناهج الدراسية، والأنشطة العملية، والمشاريع البحثية التي تقدمها، ونسعى من خلال هذا البحث إلى تقديم توصيات لتحسين البرامج التعليمية في كليات الزراعة بما يساهم في تنمية الوعي الزراعي لدى الطلاب ويؤهلهم ليكونوا قادة في مجال الزراعة في المستقبل.

لذلك جاء هذا البحث للإجابة على تساؤل هام وهو هل نجحت كليات الزراعة في تنمية الوعي الزراعي لدى طلابها ببعض القضايا الزراعية المعاصرة من خلال أنشطتها المختلفة والمتعلقة بهذه القضايا.

مشكلة البحث

تعتبر كليات الزراعة من المؤسسات التعليمية الأساسية، التي تساهم في إعداد الكوادر البشرية اللازمة لمواجهة التحديات الزراعية المعاصرة، ومع تزايد القضايا الزراعية، مثل التغيرات المناخية، وفقدان التنوع البيولوجي، وانخفاض نصيب الفرد من الإنتاج الزراعي مما يؤثر بدرجة كبيرة على تحقيق الأمن الغذائي، وندرة الموارد المائية يصبح من الضروري تنمية الوعي الزراعي لدى الطلاب، وعلى الرغم من الدور الحيوي والهام، الذي تقوم به كليات الزراعة، إلا أن التعليم الزراعي لا زال يواجه تحديات متعددة تتعلق بمدى فعالية المناهج الدراسية والأنشطة العملية في تنمية هذا الوعي فهناك تساؤلات حول كيفية تأثير البرامج التعليمية الحالية على فهم الطلاب للقضايا الزراعية المعاصرة ومدى قدرتهم على تطبيق المعرفة المكتسبة في التطبيق العملي،

ودرجة استفادتهم منها، ورضاهم عنها، ومستوي الفعالية إجمالاً.

٢- توجد علاقة بين المتغيرات المستقلة المدروسة للمبوحثين من كليات الزراعة المدروسة وهي: السن، والنوع، وعدد سنوات تعليم الأب، وعدد سنوات تعليم الأم، وعدد أفراد الأسرة، ودخل الأسرة، والحالة المهنية للأب، والحالة المهنية للأم، والمشاركة في العمل التطوعي، والمشاركة في الأنشطة الطلابية، والانفتاح الثقافي، وحضور الدورات التدريبية، والمصادر المعرفية للمعلومات، والتجديدية، وبين رأيهم في درجة فعالية كلية الزراعة جامعة الأزهر في تنمية وعيهم الزراعي ببعض القضايا المعاصرة إجمالاً.

٣- توجد علاقة بين المتغيرات المستقلة المدروسة للمبوحثين من كليات الزراعة المدروسة وهي: السن، والنوع، وعدد سنوات تعليم الأب، وعدد سنوات تعليم الأم، وعدد أفراد الأسرة، ودخل الأسرة، والحالة المهنية للأب، والحالة المهنية للأم، والمشاركة في العمل التطوعي، والمشاركة في الأنشطة الطلابية، والانفتاح الثقافي، وحضور الدورات التدريبية، والمصادر المعرفية للمعلومات، والتجديدية، وبين رأيهم في درجة فعالية كلية الزراعة جامعة العريش في تنمية وعيهم الزراعي ببعض القضايا المعاصرة إجمالاً.

ولاختبار صحة هذه الفروض تم وضعها في صورتها الصفرية.

الإطار النظري والاستعراض المرجعي

مفهوم الفعالية

تعددت التعاريف التي تناولت مفهوم الفعالية طبقاً لوجهات نظر الكتاب والمختصين فقد ذكر جامع (١٩٧٥) أن الفعالية تعني مدي تحقيق المنظمة للأهداف التي تعمل من أجلها، بينما تعني الكفاءة مدى إنتاج كمية ممكنة من المنتجات بأقل تكاليف كلية.

وذكر سويلم (٢٠٠٣) أن هناك أكثر من تعريف للفعالية وهي: القدرة على تحقيق الهدف، والقدرة على التأثير والضبط عبر المواقف المختلفة، ومدي الاستفادة من الموارد لتحقيق الأهداف التنظيمية.

وأشار شمس الدين (٢٠١٦) أن فعالية أي مؤسسة يقصد بها قيام المؤسسة بتحقيق أهدافها من خلال تقديمها للأنشطة المختلفة والمنوطة بها.

مفهوم الوعي

يعرف الشيخ (١٩٩٢) الوعي في اللغة بأنه الفهم وسلامة الإدراك، ويعرف التورجي (١٩٩٠) الوعي بأنه

١- تحديد درجة معرفة المبوحثين بأنشطة الكلية لتنمية وعيهم بالقضايا الزراعية التالية: التغيرات المناخية والأمن الغذائي ومشكلة ندرة المياه.

٢- تحديد درجة قيام الكلية بأنشطتها لتنمية الوعي بالقضايا الزراعية المدروسة من وجهة نظر الطلاب المبوحثين.

٣- تحديد درجة استفادة الطلاب المبوحثين من أنشطة الكلية المتعلقة بتنمية الوعي ببعض القضايا الزراعية المدروسة.

٤- تحديد درجة رضا الطلاب المبوحثين عن الأنشطة، التي تقدمها الكلية والمتعلقة بالقضايا الزراعية المدروسة.

٥- تحديد درجة فعالية كليتي الزراعة المدروسة في تنمية وعي طلابها ببعض القضايا الزراعية المعاصرة المدروسة.

٦- تحديد معنوية الفروق بين رأي المبوحثين في درجة معرفتهم بأنشطة تنمية الوعي ببعض القضايا الزراعية المعاصرة، ودرجة قيام الكلية بهذه الأنشطة، ودرجة استفادتهم منها، ودرجة رضاهم عنها، ومستوى الفعالية إجمالاً.

٧- تحديد معنوية العلاقة بين بعض المتغيرات المستقلة المدروسة للمبوحثين وهي: السن، والنوع، وعدد سنوات تعليم الأب، وعدد سنوات تعليم الأم، وعدد أفراد الأسرة، ودخل الأسرة، والحالة المهنية للأب، والحالة المهنية للأم، والمشاركة في العمل التطوعي، والمشاركة في الأنشطة الطلابية، والانفتاح الثقافي، وحضور الدورات التدريبية، والمصادر المعرفية للمعلومات، والتجديدية وبين رأيهم في مستوى فعالية كليات الزراعة المدروسة في تنمية وعي طلابها ببعض القضايا الزراعية المعاصرة إجمالاً.

٨- التعرف على أهم المشكلات، التي تواجه كليتي الزراعة أثناء قيامها بتنمية الوعي ببعض القضايا الزراعية المعاصرة لدى طلابها ومقترحات التغلب عليها.

لتحقيق الهدف السادس والسابع تم صياغة الفروض البحثية التالية:

١- يوجد فرق معنوي بين رأي المبوحثين من كليتي الزراعة بالأزهر والعريش من حيث درجة المعرفة بالأنشطة الخاصة بتنمية الوعي ببعض القضايا الزراعية المعاصرة، ودرجة القيام بهذه الأنشطة،

جاء ضمن المستوى المتوسط، وأوصت الدراسة بتزويد الخطط الدراسية بمقررات أخرى تتعلق بالتغيرات المناخية، وتفعيل المبادرات والمحاضرات التوعوية التي تخص قضايا التغير المناخي والوعي البيئي لدى الطلبة في الجامعات بشكل خاص.

واستهدفت دراسة **خيري وشعيري (٢٠٢٢)** معرفة مستوى الوعي البيئي للمزارعين بالتغيرات المناخية وآثارها على المحاصيل الزراعية في محافظتي المنوفية والبحيرة، وتم سحب عينة عشوائية بسيطة بنسبة ١٠٪ من الزراع بكل قرية وقد أشارت النتائج أن نسبة وعي المبحوثين بأسباب وأثار التغيرات المناخية في محافظة المنوفية (عالي) حيث بلغت ٦٣٪ و ٥٨٪، بينما كانت في محافظة البحيرة (عالي) ٤١،٥٪، ٦٢٪ على الترتيب.

واستعرضت دراسة **مرزوق (٢٠٢٣)** تقييم مستوى الوعي بالتغيرات المناخية لدى طلاب كلية التربية جامعة الأزهر في ضوء بعض المتغيرات، ولتحقيق ذلك تم إعداد قائمة بالمفاهيم العلمية المتعلقة بالتغيرات المناخية، وتوصلت نتائج البحث إلى أن مستوى وعي طلاب شعبة الكيمياء والطبيعة في المكون المعرفي كبير حيث بلغت نسبته (٧٢٪)، بينما جاء مستوى وعي طلاب شعبة اللغة العربية في المكون المعرفي متوسط، حيث بلغت نسبته (٦٠٪)، وأوصي البحث بضرورة الاهتمام بزيادة معارف الطلاب حول التغيرات المناخية ومخاطرها على البيئة، وإعداد محتوى يضم المفاهيم المناخية والعوامل المسببة للتغيرات المناخية وخطورتها، وتدريبه للطلاب.

واستهدفت **إبراهيم وخميس (٢٠٢٤)** التعرف على مستوى معارف المبحوثين بعينتي الدراسة (الجامعات- المراكز البحثية) بظاهرة التغيرات المناخية، والتعرف على مدى تعرض المبحوثين للمصادر المعرفية للحصول على معلومات متعلقة بظاهرة التغيرات المناخية، والتعرف على مستوى مساهمة الجامعات والمراكز البحثية في تنمية المعارف المرتبطة بظاهرة التغيرات المناخية، والتعرف على مستوى التحديات التي تواجههم وجمعت البيانات خلال شهر مارس ٢٠٢٤ من خلال استبيان بالمقابلة لعينة بلغت ١٥٠ مبحوث من الفئات المختارة سواء بالجامعات المصرية (عين شمس، المنصورة، بنها) أو بالمراكز البحثية (مركز البحوث الزراعية، مركز بحوث الصحراء)، وأظهرت النتائج أن المبحوثين لديهم مستوى معرفة بظاهرة التغيرات المناخية مرتفع، وأن أهم المصادر المعرفية كانت الأبحاث العلمية، وأن مستوى مساهمة الجامعات والمراكز البحثية في تنمية المعارف مرتفعة، وأن أكثر التحديات، التي تواجهها الجامعات والمراكز البحثية في نشر المعارف المرتبطة بالتغيرات المناخية كانت ضعف الموارد والإمكانيات المتاحة لتنفيذ برامج التوعية.

دراسة تناولت قضية الوعي بالأمن الغذائي

إدراك المرء لذاته لما يحيط به إدراكًا مباشرًا وهو أساس كل المعرفة. فهو أول مراحل المعرفة، وقد ينشأ الوعي بمحض الصدفة أو من خلال طرف آخر يهدف إلى توعيتنا بأمر ما (Merrian Webster, 2019)

وذكر **بكار (٢٠٠٠)** الوعي بأنه هو السعي المستمر إلى اكتشاف توازنات جديدة داخل فكرنا وثقافتنا بما يدعم وجودنا القيمي، وبما يعزز فاعليتنا وأداءنا فهي طريق النهوض الشامل.

ويقصد به اجرائيا حصيلة طلاب كلية الزراعة من أفكار ومعارف ومفاهيم عن بعض القضايا الزراعية المعاصرة المتمثلة في التغيرات المناخية والأمن الغذائي وندرة المياه ومواجهة التحديات، التي تتعلق بتلك القضايا الزراعية المعاصرة.

الدراسات السابقة والتعقيب عليها

دراسات تناولت قضية الوعي بالتغيرات المناخية

كشفت دراسة **الشعيلي والربيعاني (٢٠١٠)** عن مستوى الوعي بالتغيرات المناخية لدى الطلبة والمعلمين بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس ومدى اختلاف وعيهم تبعًا للتخصص والجنس وبلغ حجم عينة الدراسة (١٢٧) طالب وطالبة وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى الوعي بالتغيرات المناخية لدى الطلبة والمعلمين كان مرتفعًا، ويرجع تفسير ذلك للدور الإعلامي والحكومي في تناول هذه القضية ورفع الوعي بها، وتعزى هذه النتيجة أيضًا إلى المقررات التخصصية، التي يدرسها الطلاب، والتي تتضمن مواضيع ترتبط بالبيئة والطقس والمناخ، مما أسهم في تنمية الوعي بالتغيرات المناخية.

واستهدف دراسة **عماد (٢٠١١)** التعرف على مستوى وعي طلاب الجامعة بظاهرة الاحتباس الحراري، وأظهرت النتائج ارتفاع مستوى الطلاب في المعارف والاتجاه نحو الظاهرة، إلا أن مستوى سلوكهم في التعامل معها جاء بدرجة أقل، وتراجع دور المصادر المعتمدة على نمط الاتصال المباشر في إمداد المبحوثين بالمعلومات المتعلقة بظاهرة الاحتباس الحراري، وتدني مستوى مشاركة المبحوثين في القيام بالتوعية نحو الظاهرة.

وبينت دراسة **عبد العزيز وآخرون (٢٠٢٠)** دور كليات الزراعة في تنمية الوعي البيئي لدى طلبتها في مواجهة آثار التغيرات المناخية، حيث تم اختيار (٣٦٨) طالبا وطالبة كعينة عشوائية من طلبة كليات الزراعة في جامعة مؤتة، والجامعة الأردنية، وجامعة جرش، وجامعة العلوم والتكنولوجيا، وأظهرت نتائج الدراسة أن المستوى المعرفي لدى أكثر من ثلثي طلبة كليات الزراعة كان متوسطا، وأن تصورات طلبة كليات الزراعة نحو القضايا البيئية جاء ضمن المستوى المرتفع، وأن دور كليات الزراعة في تنمية الوعي البيئي من وجهة نظر الطلبة

كشفت دراسة محمد (٢٠١٠) عن اتجاهات طلبة كلية الزراعة نحو مهنة الزراعة، والتعرف على بعض الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للمبحوثين، والتعرف على طبيعة العلاقة بين بعض المتغيرات المستقلة المدروسة للمبحوثين وبين اتجاهاتهم نحو مهنة الزراعة، أجري البحث على عينة ١٧٢ طالب وطالبة، وتمثلت أهم النتائج التي تم التوصل إليها فيما يلي: أن ٣٠,٨٪ اتجاههم ايجابي نحو مهنة الزراعة، وأن ٤٧,٧٪ كان اتجاههم محايد، وأن ٢١,٥٥٪ كان اتجاههم سلبي نحو مهنة الزراعة.

كما استهدفت دراسة سالم (٢٠٢١) التعرف على مستوى وعي الزراع بأبعاد التنمية الزراعية المستدامة، وتم إجراء هذا البحث بقرية بصر مركز بلقاس بمحافظة الدقهلية، وقد تم جمع البيانات باستخدام أسلوب الاستبيان لعينة عشوائية منتظمة من الزراع بلغ قوامها ١٠٠ مزارع، وتتلخص أهم النتائج: جاء جهاز الإرشاد الزراعي من أكثر الجهات المسؤولة عن تطبيق أبعاد التنمية الزراعية المستدامة المدروسة بمتوسط عام (٦٢,٢٪)، كما جاء مستوى التزامه بتحقيق تلك الأبعاد بمتوسط عام (٦١,٧٪) ومستوى التزام الزراع بها بمتوسط عام (٥٨,١٪).

كما استهدفت دراسة أبو النجا وآخرون (٢٠٢١) التعرف على مستوى وعي الزراع بالمخاطر البيئية الزراعية بجمعيات استصلاح الأراضي الجديدة بمنطقة قلابشو وزيان بمحافظة الدقهلية وذلك من خلال تحديد مستوى وعي الزراع بأسباب انتشار المخاطر البيئية الزراعية، ومستوى وعيهم بالأضرار التي تسببها، وكذلك التعرف على وعيهم بمعدل انتشار تلك المخاطر البيئية الزراعية، وتمثلت أهم نتائج البحث فيما يلي: أن ما يزيد عن خمسي الزراع المبحوثين بقليل (٤٢,٤٪) مستوى وعيهم الكلي بأسباب المخاطر البيئية الزراعية المدروسة مرتفعاً، وأهم الفرص لدى الزراع لمواجهة المخاطر البيئية الزراعية هي الاتجاه نحو الزراعة التعاقدية لمنع استغلال التجار بنسبة ٨٩٪، وأهم التحديات لدى الزراع لمواجهة المخاطر البيئية الزراعية هي الظروف الاقتصادية الصعبة، التي تواجه الزراع مثل ارتفاع إيجار الأراضي وارتفاع أسعار مستلزمات الإنتاج الزراعي بنسبة ٩٠,٥٪.

كما استهدف الفيل (٢٠٢٣) التعرف على مستوى الوعي البيئي للمبحوثين في منطقة الدراسة والعوامل الاقتصادية والاجتماعية والشخصية والثقافية التي تؤثر على مستوى هذا الوعي، وقد تم اختيار عينة عشوائية قوامها ٣٦٩ مبحوثاً وقد أسفرت نتائج الدراسة عن أن مستوى الوعي البيئي للمبحوثين في المستوى المرتفع بنسبة ٦٨,٢٩٪.

استهدفت دراسة الرميلي (٢٠١٩) التعرف على وعي الشباب الريفي الجامعي بمحافظة أسوان بمفهوم الأمن الغذائي، وكذا وعيهم بتحقيق أبعاد الأمن الغذائي، ووعيهم بالأسباب التي تؤدي لانعدام الأمن الغذائي، ووعيهم بالآثار الناتجة عن انعدام الأمن الغذائي، بالإضافة إلى دورهم في تحقيق الأمن الغذائي، وتم جمع بيانات البحث باستخدام دليل المقابلة خلال المناقشات الجماعية البورية لعدد ٦٤ مبحوثاً ومبحوثة تم اختيارهم بطريقة عمدية من الشباب الريفي الجامعي، ومن الطلاب الدارسين بالفرقة الثالثة والرابعة بالكليات العملية والنظرية بجامعة أسوان، وتلخصت أهم نتائجها في: انخفاض مستوى وعي المبحوثين بمفهوم الأمن الغذائي، وعدم تحقق أبعاد الأمن الغذائي بقرى المبحوثين بدرجة كبيرة، وعدم قدرة الحصول على الأغذية من الناحية الاقتصادية والمادية بقراهم بسبب انخفاض مستوى الدخل، وكذا نقص الموارد المادية للأغذية من البنية التحتية التي تسهل من عمل الأسواق بقرى المبحوثين بشكل واضح من مخازن للحبوب، ونقص كل من وسائل النقل والأمن، وأن أكثر الأماكن لشراء السلع الغذائية بقرى المبحوثين هي أماكن صرف بطاقات السلع التموينية المدعومة، وارتفاع الوعي لدى غالبية المبحوثين بأسباب عدم تحقق الأمن الغذائي بقراهم، وارتفاع الوعي لدى المبحوثين بالآثار الناتجة عن عدم تحقق الأمن الغذائي، وارتفاع الوعي لدى غالبية المبحوثين بدورهم لتحقيق الأمن الغذائي بقراهم وتمثل في التوعية بمشكلة الأمن الغذائي وكيفية التغلب عليها من خلال نشر المعارف والممارسات السليمة لاستخدامات الغذاء وطرق ترشيدها.

دراسة تناولت الوعي بقضية ندرة المياه

استهدف عبد المقصود (٢٠٢١) تنمية الوعي المائي لطلاب التعليم الثانوي الزراعي، وذلك من خلال وحدة مقترحة في مادة الإرشاد الزراعي قائمة على أبعاد التنمية المستدامة، واتباع البحث المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أدوات البحث في اختبار تحصيلي ومقياس الاتجاه نحو الوعي المائي، واختبار التصرف في المواقف الحياتية المتعلقة بالوعي المائي، وأجري البحث على عينة مكونة من (٨٦) طالب وتوصل البحث إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبيتين في اختبار التحصيل، ومقياس الاتجاهات نحو الوعي المائي، واختبار التصرف في المواقف المتعلقة بالوعي المائي، وكانت الفروق لصالح التطبيق البعدي، وأوصي البحث بضرورة إعادة النظر في منهج الإرشاد الزراعي، بحيث يتم تضمين المفاهيم والقضايا المتعلقة بالمياه وترشيدها استخدامها بما يحقق المحافظة عليها واستدامتها وتنمية الوعي المائي لدى الطلاب.

دراسات تناولت الوعي البيئي والزراعي

التوجه النظري

استند البحث على نظرية الدور حيث ترى هذه النظرية أن الدور هو السلوك، الذي يؤديه الفرد من أجل الحفاظ على الكل حيث تشكل أنماط العلاقات الاجتماعية بين الأدوار جوهر تكوين البناء الاجتماعي، ومن منظور آخر يمكن أن تسهم هذه الأنماط في تشكيل المفهوم الأوسع لبناء المجتمع ككل (الحسيني، ١٩٨١)، ومن هذا المنطلق تنظر النظرية إلى الدور كجانب سلوكي للأفراد، الذين يشغلون مراكز أو مكانة اجتماعية تتضمن حقوقاً وتوقعات للسلوك، وبالتالي يعتبر سلوك الفرد هو الأداء الفعلي للدور ويستعين البحث الحالي بنظرية الدور وذلك للوقوف على أهم الأدوار التنموية، التي يمكن أن تقوم بها كليات الزراعة فرع جامعة الأزهر بالقاهرة وجامعة العريش في شمال سيناء.

مصادر البيانات والطريقة البحثية

اختيرت كليتي الزراعة جامعتي العريش والأزهر لإجراء هذا البحث وهما يمثلان الجهة العلمية، التي يدرس بهما الطلاب بالمرحلة الجامعية، ويفترض أن لديهم بعض من المعارف بالقضايا الزراعية بحكم طبيعة دراستهم، والتي قد تؤثر على درجة اكتسابهم للوعي البيئي الزراعي تجاه بعض القضايا الزراعية المعاصرة، واختيرت فترة الفصل الدراسي الثاني لتطبيق صحيفة الاستبيان وجمع البيانات حيث بلغ قوامهم (٣٨٦٠) طالباً وطالبة يمثلون شاملة الدراسة، وأعقب ذلك تحديد حجم العينة حيث بلغت ٢٠٠ مبحوث بواقع ١٠٠ مبحوثاً من كل كلية تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة ليصبح إجمالي عينة البحث ٢٠٠ مبحوثاً.

مرحلة جمع البيانات

تم جمع البيانات الميدانية للبحث خلال الفترة من إبريل وحتى مايو ٢٠٢٤ م، وبعد جمع البيانات تم ترميزها وتفرغها وتحليلها باستخدام برنامج (SPSS) مستخدماً في ذلك التكرارات، والنسب المئوية، ومعامل الارتباط البسيط لبيرسون، مربع كاي، اختبارات.

قياس المتغيرات والمعالجة الكمية لها

بعد تحديد أهداف البحث تم إعداد صحيفة استبيان لجمع البيانات الميدانية للبحث، وقد روعي في الأسئلة أن تكون واضحة ومعبرة تعبيراً دقيقاً عن أهداف البحث، وقد اشتملت على البيانات التالية:

بيانات عن بعض خصائص المبحوثين

السن، والنوع، وعدد سنوات تعليم الأب، وعدد سنوات تعليم الأم، وعدد أفراد الأسرة، ودخل الأسرة، والحالة المهنية للأب، والحالة المهنية للأم، والمشاركة في العمل التطوعي، والمشاركة في الأنشطة الطلابية، والانفتاح الثقافي، وحضور الدورات التدريبية، والمصادر المعرفية للمعلومات، والتجديدية.

وبين الصيرفي وآخرون (٢٠٢٣) مستوي الوعي المعرفي للمبحوثات بمشكلة متبقيات المبيدات في الفاكهة والخضروات، وتحديد مستوي اتجاه المبحوثات نحو التدابير الوقائية، والتعرف علي مصادر تشكيل الوعي المعرفي للمبحوثات، وتمثلت أهم النتائج التي تم التوصل إليها في ما يلي: أن ما يزيد علي نصف المبحوثات بقليل (٥١,٦٪) كان مستوي الوعي المعرفي لديهن متوسط، وأن أهم المصادر التي ساهمت في تشكيل الوعي المعرفي للمبحوثات كانت المقررات الدراسية، والكتب والمكتبات، والمواقع الالكترونية الزراعية كمصادر متخصصة، ووسائل التواصل الاجتماعي، والأهل والأقارب، وأخيراً التلفزيون كمصادر غير متخصصة.

التعقيب على الدراسات السابقة وأهم ما يميز الدراسة الحالية

تظهر الدراسات أن هناك مستوى عالٍ من الوعي بالتغيرات المناخية بين الطلبة والمعلمين، خاصة في كليات التربية والزراعة، في حين أظهرت دراسة الرميلى (٢٠١٩) أن هناك نقصاً في الوعي بمفهوم الأمن الغذائي بين الشباب الريفي، مما يبرز الحاجة إلى تحسين التعليم والتوعية حول تأثيرات نقص الأمن الغذائي. كما تشير النتائج إلى أن الظروف الاقتصادية تلعب دوراً كبيراً في انعدام الأمن الغذائي، في حين أكدت دراسة عبد المقصود (٢٠٢١) على أهمية تعزيز الوعي المائي لدى الطلاب من خلال تزويدها بالمناهج التعليمية، لذا تشير الدراسات السابقة إلى أن الوعي بالتغيرات المناخية والأمن الغذائي وندرة المياه يتطلب جهوداً متكاملة تشمل التعليم، التوعية، ودعم السياسات، فلا بد من العمل على تكثيف الجهود لتعزيز التعاون بين الجامعات، المراكز البحثية، لتحقيق أقصى منفعة في تلك القضايا الزراعية المعاصرة، كما ساهمت تلك الدراسات في إثراء الإطار النظري للبحث وإعداد صحيفة الاستبيان، ومن واقع العرض السابق تبين أن هناك تفاوتاً في نتائج الدراسات، التي تناولت الوعي وتنمية المعارف بالتغيرات المناخية وكذلك قلة الدراسات التي تناولت قضايا الوعي بالأمن الغذائي وندرة المياه الأمر، الذي يستدعي إجراء المزيد من الدراسات في هذا الموضوع، وهذا وافقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في كونها تهتم بالوعي وتنمية المعرفة بالقضايا الزراعية المدروسة إلا أنها تختلف من حيث المجتمع المستهدف وهو المنظمات العلمية (الجامعات) هذا وتعد تلك الدراسة الأولى على حد علم الباحثان التي تناولت قياس معارف كليتي الزراعة جامعتي العريش والأزهر بالقاهرة، والتي تشكل حجر الزاوية في التصدي لتبعات القضايا الزراعية المعاصرة، وتمثلت عينة الدراسة في طلاب كليات الزراعة وهم المنوط بهم نشر المعارف والمفاهيم المرتبطة بالتغيرات المناخية والأمن الغذائي وندرة المياه، ومن هنا انطلقت تلك الدراسة للتعرف على درجة فعالية كليتي الزراعة في تنمية وعي طلابها ببعض القضايا الزراعية المعاصرة.

التغيرات المناخية، والأمن الغذائي، وندرة المياه على الترتيب، وذلك على مقياس مكون من فئتين هما: يعرف، ولا يعرف، وأعطيت الدرجات (٠، ١) على الترتيب، وجمعت الدرجة الكلية لتعبر عن درجة معرفة المبحوثين بالأنشطة التي تقدمها الكلية لتنمية الوعي الزراعي في كل مجال وفي المجالات الثلاث المدروسة إجمالاً.

بيانات خاصة بقياس معرفة المبحوثين بالأنشطة التي تقدمها الكلية والمتعلقة بتنمية الوعي الزراعي ببعض القضايا الزراعية المعاصرة المدروسة

وتم قياسها باستقصاء رأى المبحوثين على ٤١ عبارة تعكس معرفتهم بالقضايا الزراعية المعاصرة وموزعة بواقع ١٧، ١١، ١٣ عبارة على القضايا الزراعية التالية:

جدول ١. توزيع شاملة وعينة الطلاب المبحوثين بكليتي الزراعة جامعة العريش والأزهر بنين

الجامعة	الكلية	الفرقة	شاملة عدد الطلاب	حجم العينة ٥ %
الأزهر بالقاهرة	الزراعة	الأولى	١٢٥٠	١٠٠
		الثانية	٧٥٠	
		الثالثة	٨٥٠	
		الرابعة	٨٠٠	
		الاجمالي	٣٦٦٠	
العريش	العلوم الزراعية البيئية	الأولى	٦٧	١٠٠
		الثانية	٦٠	
		الثالثة	٣٤	
		الرابعة	٣٩	
		الاجمالي	٢٠٠	
	الاجمالي العام		٣٨٦٠	٢٠٠

المصدر: سجلات شئون الطلاب كلية الزراعة – جامعة العريش، والأزهر بنين بالقاهرة، بيانات غير منشورة، ٢٠٢٤.

من أربع فئات هي: استفادة بدرجة كبيرة، متوسطة، صغيرة، لا أستفيد، وأعطيت الدرجات (٠، ١، ٢، ٣) على الترتيب، وجمعت الدرجة الكلية لتعبر عن رأى المبحوثين في درجة استفادتهم من الأنشطة التي تقدمها الكلية المتعلقة بتنمية الوعي الزراعي ببعض القضايا الزراعية المعاصرة المدروسة لدي طلابها.

بيانات خاصة بقياس رأى المبحوثين عن درجة رضاهم عن الأنشطة، التي تقدمها الكلية والمتعلقة بتنمية الوعي الزراعي ببعض القضايا الزراعية المعاصرة المدروسة لدي طلابها

وتم قياسها باستقصاء رأى المبحوثين على ٤١ عبارة السابق سؤالهم عنها في المعرفة، وذلك على مقياس مكون من ثلاث فئات هي: راضي، وإلى حد ما، وغير راضي، وأعطيت الدرجات (٠، ١، ٢) على الترتيب، وجمعت الدرجة الكلية لتعبر عن رأى المبحوثين في درجة رضاهم عن الأنشطة التي تقدمها الكلية المتعلقة بتنمية الوعي الزراعي ببعض القضايا الزراعية المعاصرة المدروسة لدي طلابها.

بيانات خاصة بقياس رأى المبحوثين في درجة قيام الكلية بالأنشطة المتعلقة بتنمية الوعي الزراعي ببعض القضايا الزراعية المعاصرة المدروسة لدي طلابها

وتم قياسها باستقصاء رأى المبحوثين على ٤١ عبارة موزعة بواقع ١٧، ١١، ١٣ عبارة السابق سؤالهم عنها في المعرفة، وذلك على مقياس مكون من أربع فئات هي: تقوم بدرجة كبيرة، متوسطة، صغيرة، لا تقوم، وأعطيت الدرجات (٠، ١، ٢، ٣) على الترتيب، وجمعت الدرجة الكلية لتعبر عن رأى المبحوثين في درجة قيام الكلية بالأنشطة المتعلقة بتنمية الوعي الزراعي في كل مجال وفي المجالات الثلاث المدروسة إجمالاً.

بيانات خاصة بقياس رأى المبحوثين عن درجة استفادتهم من الأنشطة، التي تقدمها الكلية، والمتعلقة بتنمية الوعي الزراعي ببعض القضايا الزراعية المعاصرة المدروسة لدي طلابها

وتم قياسها باستقصاء رأى المبحوثين على ٤١ عبارة السابق سؤالهم عنها في المعرفة، وذلك على مقياس مكون

النتائج والمناقشة

معرفة المبحوثين بأنشطة تنمية الوعي الزراعي ببعض القضايا الزراعية المعاصرة

المعرفة بالأنشطة الخاصة بالتغيرات المناخية

تشير النتائج جدول ٢ إلى أن استجابات المبحوثين من طلاب كليتي الزراعة جامعة الأزهر والعريش جاءت مرتبة تنازلياً وفقاً لدرجة المعرفة بأنشطة الكلية والمتعلقة بالتغيرات المناخية على النحو التالي: حيث جاء في مقدمتها المعرفة بنشاط التوعية بمفهوم التغيرات المناخية وذلك بنسبة معرفة ٩٢٪ من وجهة نظر المبحوثين بكلية الزراعة جامعة الأزهر، مقابل ٨٦٪ للمبحوثين من الطلاب بكلية الزراعة جامعة العريش، وجاء في المرتبة الثانية المعرفة بنشاط عقد الندوات والمؤتمرات للتوعية بمخاطر التغيرات المناخية، ومظاهر التغيرات المناخية بنسبة ٨٧٪ للمبحوثين من كلية الزراعة جامعة الأزهر مقابل ٨١٪ للمبحوثين من جامعة العريش، وفي المرتبة الأخيرة جاءت معرفة المبحوثين من الطلاب بكليتي الزراعة جامعة الأزهر والعريش بنشاط التدريب على كيفية حساب البصمة الكربونية وذلك بنسبة ٤٨,٠٪، ٣٨٪ على الترتيب.

كما ارتفعت نسبة المعرفة الإجمالية بقضايا التغيرات المناخية لدى المبحوثين من طلاب كلية الزراعة جامعة الأزهر وبلغت ٧١,٥٪ مقابل ٦٤,٨٪ للمبحوثين من طلاب كلية الزراعة جامعة العريش وهو ما يعني أن المبحوثين من كلية الزراعة بجامعة الأزهر أكثر معرفة بالأنشطة الخاصة بقضايا التغيرات المناخية عن طلاب كلية الزراعة بجامعة العريش، مما قد يشير إلى أن هناك نشاطات وفعاليات إضافية في جامعة الأزهر تتعلق بالتوعية البيئية والتغيرات المناخية.

المعرفة بالأنشطة الخاصة بقضايا الأمن الغذائي

تبين من النتائج جدول ٣ أن استجابات المبحوثين من كليتي الزراعة جامعة الأزهر والعريش جاءت مرتبة تنازلياً وفقاً لنسبة المعرفة بأنشطة الكلية المتعلقة بقضية الأمن الغذائي على النحو التالي: حيث جاء في مقدمتها المعرفة بنشاط تفتح الكلية منافذ لعرض منتجاتها الغذائية بأسعار مخفضة للجمهور وذلك بنسبة ٨٨٪ من وجهة نظر المبحوثين بجامعة الأزهر، في حين جاءت المعرفة بهذا النشاط في المرتبة السابعة من وجهة نظر المبحوثين من جامعة العريش وذلك بنسبة ٦٦٪، وجاء في المرتبة الثانية المعرفة بنشاط تشجيع الطلاب على إقامة مشروعات زراعية بعد التخرج للمساهمة في تحقيق الأمن الغذائي بنسبة ٨٠٪ للمبحوثين من جامعة الأزهر، وجاءت المعرفة بهذا النشاط في المرتبة الثالثة بنسبة ٧٣٪ للمبحوثين من جامعة العريش، وفي المرتبة الأخيرة جاءت معرفة المبحوثين من طلاب كلية الزراعة بجامعة

ولحساب درجة الفعالية إجمالاً تم جمع درجات المعرفة، والقيام بالاستفادة، والرضا بالنسبة لكل كلية من كليتي الزراعة المدروستان حيث بلغ الحد الأدنى لدرجة الفعالية إجمالاً بالنسبة لزراعة الأزهر ٢٢٨ درجة، والحد الأقصى ٥٢٩ درجة، وتم توزيع المبحوثين من زراعة الأزهر على ثلاث فئات هي: منخفض (٢٢٨ - ٣٢٨)، متوسط (٣٢٩ - ٤٢٨)، ومرتفع (٤٢٩ - ٥٢٩).

وبلغ الحد الأدنى لدرجة الفعالية إجمالاً لكلية زراعة العريش ١٦٤ درجة، والحد الأقصى ٥٢٩ درجة وتم توزيع المبحوثين على ثلاث فئات هي: منخفض (١٦٤ - ٢٨٥)، متوسط (٢٨٦ - ٤٠٧)، ومرتفع (٤٠٨ - ٥٢٩).

سادساً: بيانات خاصة بقياس رأي المبحوثين في المشكلات، التي تواجه الكلية أثناء قيامها بتنمية الوعي الزراعي ببعض القضايا الزراعية المعاصرة والمدروسة لدى طلابها: وتم قياسها باستقصاء رأي المبحوثين على ١٠ عبارات على مقياس مكون من ثلاث فئات هي: موافق، وإلى حد ما، وغير موافق (١، ٢، ٣) على الترتيب، وجمعت الدرجة الكلية لتعبر عن رأي المبحوثين في درجة موافقتهم على المشكلات التي تواجه الكلية أثناء تنمية الوعي الزراعي ببعض القضايا الزراعية المعاصرة المدروسة لدى طلابها.

بيانات خاصة بمقترحات المبحوثين للتغلب على المشكلات، التي تواجه الكلية أثناء تنمية الوعي الزراعي ببعض القضايا الزراعية المعاصرة المدروسة لدى طلابها

وتم قياسها باستقصاء رأي المبحوثين عن درجة موافقتهم على المقترحات الخاصة بالتغلب على المشكلات التي تواجه الكلية أثناء قيامها بالأنشطة الخاصة بتنمية الوعي الزراعي ببعض القضايا الزراعية المعاصرة المدروسة وذلك على مقياس مكون من ثلاث فئات هي: موافق، وإلى حد ما، وغير موافق (١، ٢، ٣) على الترتيب، وجمعت الدرجة الكلية لتعبر عن رأي المبحوثين في درجة موافقتهم على مقترحات التغلب على المشكلات التي تواجه الكلية أثناء تنمية الوعي الزراعي ببعض القضايا الزراعية المعاصرة المدروسة لدى طلابها.

وبعد وصول صحيفة الاستبيان إلى شكلها النهائي تم عمل اختبار مبدئي pre-test لها وذلك على ٢٠ مبحوث من كل كلية تم استبعادهم من عينة الدراسة وذلك للتأكد من صلاحية الاستمارة لجمع البيانات المطلوبة وسهولة فهمها من جانب المبحوثين، وفي ضوء نتيجة هذا الاختبار تم تعديل صياغة بعض الأسئلة والعبارات لتناسب مع فهم المبحوثين وتحقيق أهداف البحث وفروضة.

الأزهر بنشاط وجود معامل بالكلية لتحليل الأغذية لضمان سلامتها وبلغت نسبة المعرفة بهذا النشاط ٤٨٪ في حين جاءت المعرفة بهذا النشاط في المرتبة الرابعة من وجهة طلاب زراعة العريش بنسبة معرفة بلغت ٧٠٪، كما تقاربت نسبة المعرفة الإجمالية بالأنشطة الخاصة بقضايا جدول ٢. توزيع المبحوثين من كليتي الزراعة بجامعة الأزهر والعريش وفقاً لمعرفتهم بالأنشطة الخاصة بقضايا التغيرات المناخية

م	العبارات	كلية الزراعة بالأزهر		كلية الزراعة بالعريش		الترتيب
		يعرف %	الترتيب	يعرف %	الترتيب	
١	عقد الندوات والمؤتمرات للتوعية بمخاطر التغيرات المناخية، ومظاهر التغيرات المناخية	٨٧	٨٧	٨١	٨١	٢
٢	إتاحة فرص المشاركة للطلاب في الأنشطة المتعلقة بالتغيرات المناخية	٦١	٦١	٥٦	٥٦	١٢
٣	تنظيم حملات التوعية والتثقيف بشأن التغيرات المناخية وأثرها على الزراعة.	٨٢	٨٢	٧٦	٧٦	٣
٤	التوعية بمفهوم التغيرات المناخية	٩٢	٩٢	٨٦	٨٦	١
٥	التدريب على كيفية حساب البصمة الكربونية	٤٨	٤٨	٣٨	٣٨	١٤
٦	التوعية بمفهوم الاقتصاد الأخضر	٧٣	٧٣	٦٨	٦٨	٥
٧	عقد الندوات وورش العمل للتوعية بآليات التخفيف والتكيف مع التغيرات المناخية	٦٥	٦٥	٦٠	٦٠	١٠
٨	التكامل والتنسيق في المجهودات التي تقوم بها الكلية من جهة والجامعة من جهة أخرى في إطار الخطط التنموية للدولة وخطط حماية البيئة وخدمة المجتمع	٧٤	٧٤	٦٨	٦٨	م٥
٩	المساهمة المستمرة في حل المشكلات البيئية وتنمية الوعي البيئي	٧٥	٧٥	٦٧	٦٧	٦
١٠	التواصل المستمر مع المجتمع المدني لتوحيد الجهود لمواجهة التغيرات المناخية	٦٨	٦٨	٥٩	٥٩	١١
١١	زيادة مساحة المسطحات الخضراء داخل الجامعة والمدينة	٧٧	٧٧	٧٣	٧٣	٤
١٢	تحويل سيارات الجامعة للعمل بالغاز الطبيعي	٦٣	٦٣	٥٤	٥٤	١٣
١٣	التوعية بضرورة استخدام الطاقة الشمسية للإضاءة داخل الجامعة	٦٦	٦٦	٥٦	٥٦	م١٢
١٤	القيام بتدوير المخلفات داخل الجامعة وإنتاج سماد عضوي	٧٥	٧٥	٦٦	٦٦	٧
١٥	تنظيم الزيارات الميدانية لمراكز البحوث والمعمل المركزي للمناخ	٧١	٧١	٦٦	٦٦	م٧

١٦	توزيع النشرات وتعليق الملصقات الخاصة بالتغيرات المناخية	٦٩	٦٩	١٠	٦٣	٦٣	٩
١٧	عقد البرامج التدريبية في مجال التغيرات المناخية	٧٠	٧٠	٩	٦٤	٦٤	٨
	نسبة المعرفة الاجمالية	٧١,٥			٦٤,٨		

المصدر: جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان.

جدول ٣. توزيع المبحوثين من طلاب كلية الزراعة بجامعة الأزهر والعريش وفقاً لمعرفتهم بالأنشطة الخاصة بقضايا الأمن الغذائي

م	العبارات	كلية الزراعة بالأزهر	كلية الزراعة بالعريش	الترتيب	الترتيب
		يعرف %	يعرف %		
١	عقد ندوات خاصة بقضية الأمن الغذائي في الكلية	٦٢	٧٤	٩	٢
٢	تضمين المقررات الدراسية في الكلية أجزاء عن الأمن الغذائي	٧٢	٦٩	٦	٥
٣	تقوم الكلية بزراعة بعض المحاصيل لتحقيق الأمن الغذائي على المستوى المحلي	٧٥	٦٧	٣	٦
٤	يوجد بالكلية معامل لتحليل الأغذية لضمان سلامتها	٤٨	٧٠	١١	٤
٥	تشجيع الطلاب على إقامة مشروعات زراعية بعد التخرج للمساهمة في تحقيق الأمن الغذائي	٨٠	٧٣	٢	٣
٦	تفتح الكلية منافذ لعرض منتجاتها الغذائية بأسعار مخفضة للجمهور	٨٨	٦٦	١	٧
٧	تعقد الكلية فعاليات وندوات تخصصية حول الأمن الغذائي والزراعة المستدامة.	٧٠	٦٣	٧	٨
٨	دعوة الخبراء والمتخصصين للمشاركة في فعاليات الأمن الغذائي	٧٣	٧٩	٥	١
٩	تنظم الكلية زيارات ميدانية للشركات الزراعية الكبرى لتعريف الطلاب بأحدث الممارسات الزراعية والتقنيات المستخدمة في تحسين الإنتاج الغذائي وتعزيز الأمن الغذائي	٧٤	٦٧	٤	٦م
١٠	تنظم الكلية ندوات لترشيد السلوك الغذائي والنمط الاستهلاكي للغذاء	٦٥	٥٩	٨	٩
١١	تصدر الكلية نشرات عن الغذاء الجيد والمتوازن	٥٣	٤٥	١٠	١٠
	نسبة المعرفة الاجمالية	٦٩,١	٦٦,٥		

المصدر: جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان.

المعرفة بالأنشطة الخاصة بقضايا ندرة المياه

تشير نتائج جدول ٤ أن استجابات الطلاب المبحوثين من كليتي الزراعة جامعة الأزهر والعريش جاءت مرتبة تنازلياً وفقاً لنسبة المعرفة بأنشطة كليتي الزراعة الخاصة بقضايا ندرة المياه على النحو التالي: حيث جاء في مقدمتها المعرفة بنشاط تضمين المقررات الدراسية بعض المعلومات الخاصة بالموارد المائية في مصر وذلك بنسبة

معرفة ٨٠٪ من وجهة نظر المبحوثين بزراعة الأزهر، في حين جاءت المعرفة بهذا النشاط في المرتبة الثالثة من وجهة نظر المبحوثين من زراعة العريش وذلك بنسبة ٦٧٪، وجاء في المرتبة الثانية المعرفة بنشاط عقد ندوات لتعريف الطلاب بطرق تحسين كفاءة استخدام المياه في الزراعة بنسبة ٧٦٪ لدى المبحوثين من زراعة الأزهر،

معرفة بلغت ٥٧٪، كما بلغت نسبة المعرفة الإجمالية بقضايا ندرة المياه لدى المبحوثين من طلاب كلية الزراعة بجامعة الأزهر ٦٩,٩٪ مقابل ٦٢,٦٪ لدى المبحوثين من طلاب كلية الزراعة بالعريش، وهو ما يعني أن الطلاب المبحوثين بكليتي الزراعة جامعة الأزهر والعريش على معرفة كاملة بقضايا ندرة المياه.

وجاءت المعرفة بهذا النشاط في المرتبة الأولى بنسبة ٧٢٪ لدى المبحوثين من زراعة العريش.

وجاء في المرتبة الأخيرة معرفة المبحوثين من طلاب كلية زراعة الأزهر بنشاط إنشاء معمل لتحليل مياه الآبار وتحديد صلاحيتها وبلغت نسبة المعرفة بهذا النشاط ٥٧٪ في حين جاءت المعرفة بهذا النشاط في المرتبة التاسعة من وجهة نظر طلاب زراعة العريش بنسبة

جدول ٤. توزيع المبحوثين من طلاب كليتي الزراعة بجامعتي الأزهر والعريش وفقاً لمعرفتهم بأنشطة ندرة المياه

م	العبارات	كلية الزراعة بالأزهر		الترتيب	كلية الزراعة بالعريش		الترتيب
		يعرف	%		يعرف	%	
١	عقد ندوات لتعريف الطلاب بطرق تحسين كفاءة استخدام المياه في الزراعة	٧٦	٧٦	٢	٧٢	٧٢	١
٢	تنظيم الندوات والمحاضرات لتوعية الطلاب بالوضع المائي في مصر	٧٤	٧٤	٣	٦٨	٦٨	٢
٣	التدريب على طرق معالجة مياه الصرف واستخدامها في الزراعة	٧٣	٧٣	٤	٦٦	٦٦	٤
٤	التوعية بأهمية تحلية مياه البحر لمواجهة أزمة ندرة المياه	٧٣	٧٣	٤م	٦٧	٦٧	٣
٥	المشاركة في حفر الآبار بالمناطق الصحراوية	٧١	٧١	٥	٦١	٦١	٧
٦	إنشاء معمل لتحليل مياه الآبار وتحديد صلاحيتها	٥٧	٥٧	١١	٥٧	٥٧	٩
٧	تدريب الطلاب على طرق حصاد مياه الأمطار	٦٨	٦٨	٨	٥٨	٥٨	٨
٨	تصميم ملصقات عن طرق ترشيد استخدامات المياه	٦٩	٦٩	٧	٦٢	٦٢	٦
٩	عمل فيلم إرشادي عن طرق ترشيد استخدامات المياه	٦٣	٦٣	٩	٥١	٥١	١١
١٠	توعية الطلاب بأهمية الموارد المائية وسبل الحفاظ عليها وتنميتها	٧٠	٧٠	٦	٦٤	٦٤	٥
١١	تنفيذ شبكات الري الحديثة لدى حدائق الجامعة ومزارعها	٧٤	٧٤	٣م	٦٨	٦٨	٢م
١٢	تضمين المقررات الدراسية بعض المعلومات الخاصة بالموارد المائية في مصر	٨٠	٨٠	١	٦٧	٦٧	٣م
١٣	تنمية وتشجيع الأفكار الابتكارية لدى الطلاب فيما يتعلق بقضية الأمن المائي	٦١	٦١	١٠	٥٣	٥٣	١٠
نسبة المعرفة الإجمالية		٦٩,٩		٦٢,٦			

المصدر: جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان.

المبحوثين بكلية الزراعة بالعريش، مما قد يشير إلى أن الأنشطة التعليمية في كليتي الزراعة تعمل على تعزيز المعرفة الزراعية وأن ما يزيد على ثلث المبحوثين من طلاب كلية الزراعة بالأزهر ٣٥٪ يقعون في فئة المستوى المتوسط للمعرفة مقابل ٤٠٪ من المبحوثين بكلية الزراعة بالعريش، وكانت أقل نسبة ١٨٪، ١٥٪ للمبحوثين بكليتي الزراعة جامعتي الأزهر والعريش مستوى معرفتهم منخفض، مما يدل على ارتفاع معرفة المبحوثين بهذه الأنشطة نتيجة اهتمامهم بقضية التغيرات المناخية والأمن الغذائي وندرة المياه لأنها أصبحت واقع معاش يعاني منه الجميع.

جدول ٥. توزيع المبحوثين وفقاً لمستوى معرفتهم بأنشطة كليات الزراعة لتنمية وعي طلابها بالقضايا الزراعية المعاصرة

مستوى المعرفة	طلاب كلية الزراعة بالأزهر = ١٠٠		طلاب كلية الزراعة بالعريش = ١٠٠	
	عدد	%	عدد	%
منخفض	١٨	١٨,٠	١٥	١٥,٠
متوسط	٣٥	٣٥,٠	٤٠	٤٠,٠
مرتفع	٤٧	٤٧,٠	٤٥	٤٥,٠
الإجمالي	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠

المصدر: جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان.

مستوى معرفة المبحوثين بأنشطة كليتي الزراعة بالأزهر والعريش لتنمية الوعي الزراعي ببعض القضايا الزراعية المعاصرة إجمالاً

بتوزيع المبحوثين بكليتي الزراعة جامعة الأزهر والعريش وفقاً لدرجة معرفتهم بأنشطة كلية الزراعة لتنمية الوعي الزراعي ببعض القضايا الزراعية المعاصرة إجمالاً على ثلاث فئات تبين من النتائج جدول ٥ ارتفاع مستوى معرفة المبحوثين بهذه الأنشطة حيث بلغت نسبة المبحوثين في فئة المستوى المرتفع للمعرفة ٤٧٪ بكلية الزراعة جامعة الأزهر مقابل ٤٥٪ من

أعلى نسبة من المبحوثين من كليتي الزراعة بالأزهر والعريش تقع في فئتي مستوى القيام المتوسط والمرتفع.

مستوى القيام بالأنشطة الخاصة بقضية ندرة المياه

تبين من النتائج جدول ٦ أن أعلى نسبة من المبحوثين بكليتي زراعة الأزهر والعريش تقع في فئة المستوى المتوسط من حيث رأيهم في قيام كليتي الزراعة بتنمية الوعي بقضية ندرة المياه وبلغت نسبتهما على الترتيب ٦٠٪، ٦٨٪، وفي فئة المستوى المرتفع بلغت نسبة المبحوثين من زراعة الأزهر ٢٥٪، وانخفضت عنها كثيراً نسبة المبحوثين من زراعة العريش وبلغت ١٤٪، وعليه يتضح أن أعلى نسبة المبحوثين من كليتي الزراعة بالأزهر والعريش يرون أن مستوى قيام الكلية بهذه الأنشطة متوسط.

مستوى القيام بأنشطة تنمية الوعي ببعض القضايا الزراعية المعاصرة إجمالاً

تبين من النتائج جدول ٦ أن أعلى نسبة من المبحوثين من كليتي زراعة الأزهر والعريش يرون أن مستوى قيام الكلية بتنمية الوعي ببعض القضايا الزراعية المعاصرة إجمالاً ذو مستوى متوسط وبلغت نسبتهما على الترتيب ٥١٪، ٤٨٪، مما قد يدل على وجود حاجة لزيادة التحفيز والمشاركة الفعالة بالأنشطة وأن ربع المبحوثين من

مستوى قيام كليتي الزراعة بالأزهر والعريش بأنشطة تنمية الوعي ببعض القضايا الزراعية المعاصرة

مستوى القيام بالأنشطة الخاصة بالتغيرات المناخية

تبين من النتائج جدول ٦ أن أعلى نسبة من المبحوثين بكليتي زراعة الأزهر والعريش تقع في فئة المستوى المتوسط من حيث رأيهم في قيام كليتي الزراعة بتنمية الوعي بقضية التغيرات المناخية وبلغت نسبتهما على الترتيب ٥٠٪، ٥٦٪، في حين كانت أقل نسبة من المبحوثين تقع في فئة المستوى المنخفض وبلغت ١٨٪ للمبحوثين من زراعة الأزهر مقابل ٢٤٪ من زراعة العريش، وعليه يتضح أن غالبية المبحوثين من كليتي الزراعة بالأزهر والعريش يرون أن مستوى قيام الكلية بهذه الأنشطة متوسط ومرتفع.

مستوى القيام بالأنشطة الخاصة بقضية الأمن الغذائي

تبين من النتائج جدول ٦ أن أعلى نسبة من المبحوثين بكليتي زراعة الأزهر والعريش تقع في فئة المستوى المتوسط من حيث رأيهم في قيام كليتي الزراعة بتنمية الوعي بقضية الأمن الغذائي وبلغت نسبتهما على الترتيب ٥٦٪، ٤٣٪، في حين كانت أقل نسبة من المبحوثين تقع في فئة المستوى المنخفض وبلغت ١٢٪ للمبحوثين من زراعة الأزهر مقابل ٢٨٪ من زراعة العريش، وعليه يتضح أن

متوسط، وتقاربت كذلك نسبة المبحوثين في فئة مستوى الاستفادة المرتفعة وبلغت على الترتيب ٣٢٪، و ٣٠٪.

مستوى الاستفادة من أنشطة الأمن الغذائي

تبين من النتائج جدول ٧ أن ما يقرب من خمسي المبحوثين (٣٩٪) من زراعة الأزهر مستوى استفادتهم من الأنشطة الخاصة بالأمن الغذائي مرتفع، بينما انخفضت نسبة المبحوثين من زراعة العريش في نفس فئة المستوي المرتفع وبلغت ٢٧٪، بينما بلغت نسبة المبحوثين من زراعة الأزهر في فئة مستوى الاستفادة المنخفضة ٢٤٪ مقابل ٢٩٪ للمبحوثين من زراعة العريش.

جدول ٦. توزيع المبحوثين وفقاً لرأيهم في مستوى قيام كليتي الزراعة بالأنشطة المتعلقة بتنمية الوعي الزراعي ببعض القضايا المعاصرة

مستوى القيام الأنشطة	كلية زراعة الأزهر						كلية العلوم الزراعية العريش			
	منخفض	متوسط	مرتفع	منخفض	متوسط	مرتفع	منخفض	متوسط	مرتفع	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
التغيرات المناخية	١٨	١٨	٥٠	٥٠	٣٢	٣٢	٢٤	٢٤	٥٦	٢٠
الأمن الغذائي	١٢	١٢	٥٦	٥٦	٣٢	٣٢	٢٨	٢٨	٤٣	٣٣
ندرة المياه	١٥	١٥	٦٠	٦٠	٢٥	٢٥	١٨	١٨	٦٨	١٤
الأنشطة إجمالاً	٢٤	٢٤	٥١	٥١	٢٥	٢٥	٢٤	٢٤	٤٨	٢٨

المصدر: جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان.

جدول ٧. توزيع المبحوثين وفقاً لرأيهم في مستوى الاستفادة من أنشطة كليتي الزراعة المتعلقة بتنمية الوعي الزراعي ببعض القضايا المعاصرة

مستوى الاستفادة الأنشطة	كلية الزراعة الأزهر						كلية العلوم الزراعية العريش			
	منخفضة	متوسطة	مرتفعة	منخفضة	متوسطة	مرتفعة	منخفضة	متوسطة	مرتفعة	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
التغيرات المناخية	١٩	١٩	٤٩	٤٩	٣٢	٣٢	٢١	٢١	٤٩	٣٠
الأمن الغذائي	٢٤	٢٤	٣٧	٣٧	٣٩	٣٩	٢٩	٢٩	٤٤	٢٧
ندرة المياه	٢٠	٢٠	٤٨	٤٨	٣٢	٣٢	٢٤	٢٤	٥٤	٢٢
الأنشطة إجمالاً	٣١	٣١	٤٥	٤٥	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٤٩	٢٧

المصدر: جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان.

وانخفضت عنها نسبة المبحوثين من زراعة العريش إلى ٢٢٪.

مستوى الاستفادة من أنشطة تنمية الوعي الزراعي إجمالاً

تبين من النتائج جدول ٧ أن ما يقرب من نصف المبحوثين (٤٩٪) من زراعة العريش مستوى استفادتهم

مستوى الاستفادة من أنشطة ندرة المياه

تبين من النتائج جدول ٧ أن ما يزيد عن نصف المبحوثين (٥٤٪) من زراعة العريش مستوى استفادتهم من الأنشطة الخاصة بندرة المياه متوسط، مقابل ٤٨٪ من المبحوثين بزراعة الأزهر، وفي فئة مستوى الاستفادة المرتفع بلغت نسبة المبحوثين من زراعة الأزهر ٣٢٪،

تبين من النتائج جدول ٨ أن ما يقرب من نصف المبحوثين من زراعة الأزهر (٤٦٪) مستوى رضاهم عن الأنشطة التي تقوم بها الكلية في قضية التغيرات المناخية مرتفع مقابل حوالي ثلث المبحوثين من زراعة العريش (٣٣٪) في نفس المستوى، وأن ما يقرب من ثلث المبحوثين من زراعة الأزهر (٣٢٪) مستوى رضاهم عن هذه الأنشطة متوسط مقابل ما يزيد عن ثلث المبحوثين من كلية الزراعة بالعريش (٣٧٪) في نفس المستوى، وأن ٢٢٪ من المبحوثين من زراعة الأزهر مستوى رضاهم عن أنشطة التغيرات المناخية منخفض مقابل ٣٠٪ من المبحوثين من زراعة العريش في نفس المستوى.

إجمالاً متوسط من الأنشطة الخاصة بتنمية الوعي ببعض القضايا الزراعية المعاصرة، مقابل ٤٥٪ من المبحوثين بزراعة الأزهر، مما قد يشير إلى ضرورة تحسين جودة هذه الأنشطة للاستفادة أكثر منها، وفي فئة مستوي الاستفادة المرتفع بلغت نسبة المبحوثين من زراعة الأزهر ٢٤٪، وارتفعت عنها نسبة المبحوثين من زراعة العريش وبلغت ٢٧٪.

مستوى الرضا عن الأنشطة التي تقوم بها كليتي الزراعة جامعتي الأزهر والعريش في تنمية الوعي ببعض القضايا الزراعية المعاصرة

مستوى الرضا عن أنشطة التغيرات المناخية

جدول ٨. توزيع المبحوثين وفقاً لرايهم في مستوى الرضا عن أنشطة كليتي الزراعة المتعلقة بتنمية الوعي الزراعي ببعض القضايا المعاصرة

الأنشطة	مستوى الرضا				كلية الزراعة بالأزهر				كلية العلوم الزراعية العريش			
	منخفضة		متوسطة		مرتفعة		منخفضة		متوسطة		مرتفعة	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
التغيرات المناخية	٢٢	٢٢	٣٢	٣٢	٤٦	٤٦	٣٠	٣٠	٣٧	٣٧	٣٣	٣٣
الأمن الغذائي	٢٥	٢٥	٢٩	٢٩	٤٦	٤٦	٣٢	٣٢	٣٦	٣٦	٣٢	٣٢
ندرة المياه	١٩	١٩	٤١	٤١	٤٠	٤٠	٢٣	٢٣	٤٧	٤٧	٣٠	٣٠
الأنشطة إجمالاً	٢١	٢١	٢٨	٢٨	٥١	٥١	٢٨	٢٨	٣٥	٣٥	٣٧	٣٧

المصدر: جمعت وحُسبت من استمارة الاستبيان.

مستوى الرضا عن أنشطة الأمن الغذائي

تبين من النتائج جدول ٨ أن ما يقرب من نصف المبحوثين من زراعة الأزهر (٤٦٪) مستوى رضاهم عن الأنشطة التي تقوم بها الكلية في قضية الأمن الغذائي مرتفع مقابل ٣٢٪ من المبحوثين من زراعة العريش في نفس المستوى، وأن ٢٩٪ من المبحوثين من زراعة الأزهر مستوى رضاهم عن هذه الأنشطة متوسط مقابل ٣٦٪ من المبحوثين من زراعة العريش في نفس المستوى، وأن ربع المبحوثين من زراعة الأزهر (٢٥٪) مستوى رضاهم عن هذه الأنشطة منخفض مقابل ٣٢٪ من المبحوثين من زراعة العريش في نفس المستوى.

مستوى الرضا عن أنشطة ندرة المياه

تبين من النتائج جدول ٨ أن ما يزيد على خمسي المبحوثين بقليل من زراعة الأزهر (٤١٪) مستوى رضاهم عن الأنشطة التي تقوم بها الكلية في قضية ندرة المياه متوسط مقابل ٤٧٪ من المبحوثين من زراعة العريش في نفس المستوى، وأن خمسي المبحوثين من زراعة الأزهر (٤٠٪) مستوى رضاهم عن هذه الأنشطة مرتفع

مقابل ٣٠٪ من المبحوثين من زراعة العريش في نفس المستوى، وأن أقل نسبة من المبحوثين من زراعة الأزهر (١٩٪) مستوى رضاهم عن هذه الأنشطة منخفض مقابل ٢٣٪ من المبحوثين من زراعة العريش في نفس المستوى.

مستوى الرضا عن الأنشطة إجمالاً

تبين من النتائج جدول ٨ أن ما يزيد على نصف المبحوثين من زراعة الأزهر (٥١٪) مستوى رضاهم عن الأنشطة التي تقوم بها الكلية في تنمية الوعي ببعض القضايا الزراعية المعاصرة إجمالاً مرتفع مقابل ٣٧٪ من المبحوثين من زراعة العريش في نفس المستوى، هذا الفرق قد يرجع إلى تنوع الأنشطة وفعاليتها ورضا طلاب كلية الزراعة في جامعة الأزهر عن تلك الأنشطة وأن ما يزيد على ربع المبحوثين بقليل من زراعة الأزهر (٢٨٪) مستوى رضاهم عن هذه الأنشطة متوسط مقابل (٣٥٪) من المبحوثين بزراعة العريش في نفس المستوى، وأن (٢١٪) من المبحوثين بزراعة الأزهر مستوى رضاهم منخفض مقابل (٢٨٪) من المبحوثين من زراعة العريش.

مستوى الفعالية إجمالاً

تبين من النتائج جدول ٩ أن أعلى نسبة من المبحوثين من كليتي الزراعة بالأزهر والعريش ٦٠٪، ٥٤٪ على الترتيب ترى أن مستوى الفعالية لهما متوسط، وفي فئة مستوى الفعالية المرتفع بلغت نسبة المبحوثين من زراعة الأزهر ٢٧٪ مقابل ٣٢٪ من المبحوثين بزراعة العريش، وفي فئة المستوى المنخفض بلغت نسبة المبحوثين من زراعة الأزهر ١٣٪ مقابل ١٤٪ من المبحوثين من زراعة العريش.

اختبار معنوية الفروق بين المبحوثين من كليتي الزراعة بالأزهر والعريش

ينص الفرض الإحصائي الأول علي أنه لا يوجد فرق معنوي بين المبحوثين من كليتي زراعة الأزهر والعريش من حيث معرفتهم بالأنشطة الخاصة بتنمية الوعي ببعض القضايا الزراعية المعاصرة المدروسة، ودرجة القيام بهذه الأنشطة، ودرجة استفادتهم منها، ودرجة رضاهم عنها، وكذلك رأيهم في درجة الفعالية إجمالاً.

ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار "ت" للفرق بين متوسطين وجاءت النتائج على النحو التالي جدول ١٠ حيث بلغ المتوسط الحسابي لمعرفة المبحوثين من زراعة الأزهر بهذه الأنشطة ٦٩,٨٥ درجة مقابل ٦٩,٢٥ درجة للمبحوثين من زراعة العريش، كما بلغت قيمة ت المحسوبة ١,٧٩٦ وهي غير معنوية مما يعني عدم وجود فرق معنوي بين المبحوثين.

جدول ٩. توزيع المبحوثين وفقاً لرأيهم في مستوى فعالية كليتي الزراعة بالأزهر والعريش في تنمية وعي طلابها بالقضايا الزراعية المعاصرة

مستوى الفعالية	طلاب كلية الزراعة بالأزهر = ١٠٠		طلاب كلية الزراعة بالعريش = ١٠٠	
	عدد	%	عدد	%
منخفض	١٣	١٣	١٤	١٤
متوسط	٦٠	٦٠	٥٤	٥٤
مرتفع	٢٧	٢٧	٣٢	٣٢
الإجمالي	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠

المصدر: جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان.

جدول ١٠. قيم (ت) لمعنوية الفرق بين المبحوثين من حيث رأيهم في درجة المعرفة والقيام والاستفادة والرضا عن بالأنشطة الخاصة بكليات الزراعة بالأزهر والعريش في تتيمة الوعي الزراعي ببعض القضايا الزراعية المعاصرة إجمالاً

المتغيرات	متوسط الأزهر	متوسط العريش	قيمة (ت)
المعرفة	٦٩,٨٥	٦٩,٢٥	١,٧٩٦
القيام	١٠٩,٤٠	١٠٨,٦٠	١,٨١٩
الاستفادة	١٠٩,٤٠	١٠٩,٧٠	١,٨٠٢
الرضا	٨٩,١٢	٨٩,٦٣	١,٨٣٩
الفعالية إجمالاً	٣٧٧,٧	٣٥٦,٢	*١,٩٤٧

المصدر: جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان.

بلغ المتوسط الحسابي لرأي المبحوثين من زراعة الأزهر في درجة الاستفادة من هذه الأنشطة ١٠٩,٤٠ درجة مقابل ١٠٩,٧٠ درجة للمبحوثين من زراعة العريش، كما بلغت قيمت المحسوبة ١,٨٠٢ وهي غير معنوية مما يعني عدم وجود فرق معنوي بين المبحوثين.

بلغ المتوسط الحسابي لرأي المبحوثين من زراعة الأزهر في درجة القيام بهذه الأنشطة ١٠٩,٤٠ درجة مقابل ١٠٨,٦٠ درجة للمبحوثين من زراعة العريش، كما بلغت قيمت المحسوبة ١,٨١٩ وهي غير معنوية مما يعني عدم وجود فرق معنوي بين المبحوثين.

تعليم الأم، والتجديدية وبين رأي المبحوثين في درجة فعالية الكلية في تنمية الوعي ببعض القضايا الزراعية المعاصرة إجمالاً وبلغت قيمتي معامل الارتباط البسيط المحسوبة على الترتيب ٠,٣١٩، ٠,٢٣٠، ٠,٢٨٠.

نتائج اختبار مربع كاي

وجود علاقة معنوية عند مستوى معنوية ٠,٠١ بين نوع المبحوثين ورأيهم في مستوى فعالية الكلية في تنمية الوعي ببعض القضايا الزراعية المعاصرة وبلغت قيمته مربع كاي المحسوبة ١٣,٣٨١ وهي أكبر من نظيرتها الجدولية.

وجود علاقة معنوية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين المشاركة في العمل التطوعي وبين رأي المبحوثين في مستوى فعالية الكلية في تنمية الوعي ببعض القضايا الزراعية المعاصرة إجمالاً وبلغت قيمة مربع كاي المحسوبة ١٢,٧٢٧ وهي أكبر من نظيرتها الجدولية.

وبناء عليه فإنه لا يمكن رفض الفرض الإحصائي السابق كلية بل يمكن رفضه بالنسبة للمتغيرات التي ثبت معنويتها وهي: النوع، وعدد سنوات تعليم الأب، وعدد سنوات تعليم الأم، والمشاركة في العمل التطوعي، والتجديدية وإمكانية قبول الفرض البحثي البديل لهذه المتغيرات.

علاقة المتغيرات المستقلة برأي المبحوثين في درجة فعالية كلية زراعة العريش

ينص الفرض الإحصائي الثالث على أنه "لا توجد علاقة بين المتغيرات المستقلة التالية للمبحوثين: السن، عدد سنوات تعليم الأب، عدد سنوات تعليم الأم، وعدد أفراد الأسرة، والدخل الشهري للأسرة، والنوع، والحالة المهنية للأب، والحالة المهنية للأم، والمشاركة في العمل التطوعي، والمشاركة في الأنشطة الطلابية، والانفتاح الثقافي، وحضور الدورات التدريبية، والمصادر المعرفية للمعلومات، والتجديدية وبين رأيهم في درجة مستوى فعالية كلية الزراعة بالعريش في تنمية الوعي ببعض القضايا الزراعية المعاصرة إجمالاً.

ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون واختبار مربع كاي وجاءت النتائج على النحو التالي (جدول ١١).

نتائج اختبار معامل الارتباط البسيط

توجد علاقة معنوية عند مستوى معنوية ٠,٠١ بين متغير التجديدية وبين رأي المبحوثين من زراعة العريش في درجة فعالية الكلية في تنمية الوعي الزراعي ببعض القضايا المعاصرة حيث بلغت قيمة معامل الارتباط ٠,٣٩ وعدم وجود علاقة معنوية بين باقي المتغيرات المستقلة المدروسة.

بلغ المتوسط الحسابي لرأي المبحوثين من زراعة الأزهر في درجة الرضا عن هذه الأنشطة ٨٩,١٢ درجة مقابل ٨٩,٦٣ درجة للمبحوثين من زراعة بالعريش، كما بلغت قيمته المحسوبة ١,٨٣٩ وهي غير معنوية مما يعني عدم وجود فرق معنوي بين المبحوثين.

بلغ المتوسط الحسابي لرأي المبحوثين من زراعة الأزهر في درجة الفعالية إجمالاً ٣٧٧,٧ درجة مقابل ٣٥٦,٢ درجة للمبحوثين من زراعة بالعريش، كما بلغت قيمته المحسوبة ١,٩٤٧* وهي معنوية عند مستوى ٠,٠٥ مما يعني وجود فرق معنوي بين المبحوثين بكلتي زراعة الأزهر والعريش من حيث رأيهم في درجة الفعالية إجمالاً وهذا الفرق لصالح المبحوثين من زراعة الأزهر.

وبناء عليه لم يتمكن من رفض الفرض الإحصائي الأول كلية حيث تبين مما سبق عدم وجود فرق معنوي بين رأي المبحوثين في درجة المعرفة بالأنشطة، ودرجة القيام بها، ودرجة الاستفادة منها، ودرجة الرضا عنها، بل يمكن رفضه بالنسبة لرأي المبحوثين في درجة فعالية كليتي زراعة الأزهر والعريش في تنمية الوعي ببعض القضايا الزراعية المعاصرة إجمالاً وقبول الفرض البحثي البديل حيث تبين مما سبق وجود فرق معنوي لصالح المبحوثين من زراعة الأزهر.

علاقة المتغيرات المستقلة المدروسة للمبحوثين برأيهم في درجة فعالية كليتي الزراعة بالأزهر والعريش في تنمية الوعي ببعض القضايا الزراعية المعاصرة إجمالاً

علاقة المتغيرات المستقلة برأي المبحوثين في درجة فعالية كلية زراعة الأزهر

ينص الفرض الإحصائي الثاني على أنه "لا توجد علاقة بين المتغيرات المستقلة التالية للمبحوثين: السن، وعدد سنوات تعليم الأب، وعدد سنوات تعليم الأم، وعدد أفراد الأسرة، والدخل الشهري للأسرة، والنوع، والحالة المهنية للأب، والحالة المهنية للأم، والمشاركة في العمل التطوعي، والمشاركة في الأنشطة الطلابية، والانفتاح الثقافي، وحضور الدورات التدريبية، والمصادر المعرفية للمعلومات، والتجديدية وبين رأيهم في درجة فعالية كلية زراعة الأزهر في تنمية الوعي ببعض القضايا الزراعية المعاصرة إجمالاً.

ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون واختبار مربع كاي وجاءت النتائج على النحو التالي (جدول ١١).

نتائج اختبار معامل الارتباط البسيط

وجود علاقة ارتباطية طردية عند مستوى معنوية ٠,٠١ بين متغيري عدد سنوات تعليم الأب، وعدد سنوات

نتائج اختبار مربع كاي

وجود علاقة معنوية بين متغير الانفتاح الثقافي وبين رأي المبحوثين في مستوى فعالية الكلية في تنمية الوعي ببعض القضايا الزراعية المعاصر المدروسة بلغ ٢٥,٣٧ عند مستوى معنوي ٠,٠١ وبناء عليه لا يمكن رفض الفرض الإحصائي السابق كلية، بل يمكن رفضه بالنسبة للمتغيرات التي ثبت معنوياتها وإمكانية قبول الفرض البحثي البديل لهذا المتغير.

المعوقات التي تحد من فعالية كليات الزراعة في تنمية الوعي الزراعي ببعض القضايا الزراعية المعاصرة

تشير النتائج الواردة بجدول ١٢ إلى تعدد المعوقات، التي يرى المبحوثين من كليتي زراعة الأزهر والعريش أنها تحد من فعاليتهما في تنمية الوعي ببعض القضايا

الزراعية المعاصرة، حيث جاء في مقدمة هذه المعوقات، التي ذكرها المبحوثين بكلية الزراعة بالأزهر والعريش ضعف مشاركة الطلاب في حل المشكلات البيئية والزراعية بالمجتمع المحلي المحيط بنسبة ٩٢٪ لزراعة العريش مقابل ٩٥٪ من المبحوثين لزراعة الأزهر، مما قد يمثل تحدياً رئيسياً أمام تطوير الوعي الزراعي وجاء في المرتبة الثانية معوق قلة عدد الدورات التدريبية المتعلقة بالقضايا الزراعية المعاصرة بنسبة ٨٨٪ من وجهة نظر المبحوثين بكلية الزراعة بالأزهر مقابل ٨٦٪ من المبحوثين بكلية الزراعة بالعريش، وفي المرتبة الأخيرة جاء معوق عدم وجود مقررات دراسية تتضمن القضايا المدروسة من وجهة نظر المبحوثين من زراعة الأزهر بنسبة ٦٨٪، مقابل ٦٥٪ من المبحوثين من زراعة العريش.

جدول ١١. قيم معامل الارتباط البسيط ومربع كاي للمتغيرات المستقلة المدروسة لتفسير علاقتها بدرجة فعالية كليتي الزراعة بالأزهر والعريش في تنمية الوعي الزراعي ببعض القضايا المعاصرة إجمالاً

م	المتغيرات	نوع التحليل	كلية زراعة الأزهر	كلية العلوم الزراعية العريش
١	السن	معامل الارتباط البسيط	٠,٠٥٥	٠,٠٠٤-
٢	عدد سنوات تعليم الأب		**٠,٢٨٠	٠,١٨٨
٣	عدد سنوات تعليم الأم		**٠,٢٣٠	٠,١٤٩
٤	عدد أفراد الأسرة		٠,١٣٠	٠,٠٩١
٥	التجديدية		**٠,٣١٩	**٠,٣٩٢
٦	الدخل		٠,٠٠٧	٠,٠١٩-
١	النوع	قيم مربع كاي	**١٣,٣٨١	٩,٧٧٤
٢	الحالة المهنية للأب		١٤,٦٦٢	١١,٨٤٧
٣	الحالة المهنية للأم		٨,٦٤٤	٧,٨٦٠
٤	المشاركة في العمل التطوعي		*١٢,٧٢٧	١,٦٣٩
٥	المشاركة في الأنشطة الطلابية		٠,٣٣١	٢,٧٥٤
٧	حضور الدورات التدريبية		٢,٦٧٧	٤,٤٦٥
٨	المصادر المعرفية للمعلومات		٠,١٦٦	٢,٣١٢
٩	الانفتاح الثقافي		١٠,٠٠٠	**٢٥,٣٧٥

** معنوي عند ٠,٠١ * معنوي عند ٠,٠٥

المصدر: جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان.

جدول ١٢. المعوقات التي تحد من فعالية كليات الزراعة في تنمية الوعي الزراعي ببعض القضايا الزراعية المعاصرة

م	العبارات	كلية الزراعة		كلية الزراعة	
		بالعريش	الترتيب	بالأزهر	الترتيب
		يعرف %		يعرف %	
١	قلة عدد الدورات التدريبية المتعلقة بالقضايا الزراعية المعاصرة	٨٦	٢	٨٨	٨٨
٢	ضعف مشاركة الطلاب في حل المشكلات البيئية والزراعية بالمجتمع المحلي المحيطة	٩٢	١	٩٥	٩٥
٣	عدم اهتمام الكلية برفع الوعي تجاه القضايا الزراعية المعاصرة	٧٤	٧	٧٥	٧٥
٤	اقتصار الأنشطة التي تقدمها الكلية على الرياضة والترفيه والثقافة	٧٣	٥	٧٨	٧٨
٥	عدم مشاركة ممثلي شركات القطاع الخاص في مجلس الكلية	٨١	٤	٨٠	٨٠
٦	عدم مشاركة ممثلي الوزارات المختلفة في مجلس الكلية	٧٠	٣	٨١	٨١
٧	عدم إدراج القضايا الزراعية المعاصرة في خطة رعاية الطلاب ولا توجد معسكرات للتوعية بتلك القضايا	٧١	٤م	٨٠	٨٠
٨	عدم تشجيع الإدارة للأفكار الابتكارية والمتعلقة بالقضايا الزراعية المعاصرة والمدرسة	٧٥	٦	٧٧	٧٧
٩	لا توجد مقررات دراسية تتضمن القضايا الزراعية المدروسة	٦٥	٨	٦٨	٦٨
١٠	اقتصار الأنشطة التي أقامتها الكلية على التغيرات المناخية فقط	٧٧	٧م	٧٥	٧٥

المصدر: جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان.

توصيات موجهة إلى كليات الزراعة

١. تطوير المناهج الدراسية وإضافة مواضيع حديثة مثل الزراعة المستدامة، والزراعة التعاقدية، والتغيرات المناخية، والأمن الغذائي في المناهج الدراسية.
٢. ضرورة تنظيم الكليات زيارات ميدانية لمزارع نموذجية ومؤسسات بحثية لتطبيق المعارف النظرية على أرض الواقع.
٣. استخدام أساليب تعليم مبتكرة وتفاعلية مثل المحاكاة، وحل المشكلات، والتعلم القائم على المشاريع.
٤. تنظيم الكلية للمسابقات، وورش العمل، والندوات، والمؤتمرات لمناقشة القضايا الزراعية المعاصرة.
٥. المؤتمرات والندوات: تنظيم فعاليات علمية تستضيف خبراء في المجال الزراعي لمناقشة القضايا الملحة.
٦. تشجيع الطلاب على المشاركة في برامج تطوعية تساهم في حل المشكلات الزراعية بالمجتمعات المحلية.
٧. تجهيز المختبرات والمعامل بأحدث الأجهزة والمعدات اللازمة لإجراء البحوث والتجارب.
٨. توفير مصادر معلومات حديثة ومتنوعة تتناول القضايا الزراعية المعاصرة.
٩. عقد بروتوكولات تعاون مع الشركات الزراعية والمؤسسات البحثية لتوفير فرص تدريب للطلاب.

مقترحات المبحوثين للتغلب على المعوقات التي تحد من فعالية كليات الزراعة في تنمية الوعي الزراعي ببعض القضايا الزراعية المعاصرة

تشير النتائج الواردة بجدول ١٣ إلى تعدد المقترحات التي يرى المبحوثين فيها من كلية الزراعة بالأزهر والعريش للتغلب على المعوقات التي تحد من فعاليتها في تنمية الوعي الزراعي ببعض القضايا الزراعية المعاصرة حيث جاء في مقدمة هذه المقترحات التي ذكرها المبحوثين بكلية الزراعة بنسبة ١٠٠٪ ومقترح تشجيع الطلاب على المشاركة في حل المشكلات البيئية والزراعية بالمجتمع المحلي المحيط بهم، واهتمام الكلية برفع الوعي تجاه القضايا الزراعية المعاصرة، تضمين الأنشطة الطلابية على أبحاث ومسابقات فيما يتعلق بالقضايا الزراعية المعاصرة، تشجيع الإدارة للطلاب أصحاب الأفكار الابتكارية والإبداعية المتعلقة بالقضايا الزراعية المعاصرة حيث جاء المقترح الأول والثاني والثالث بنفس المرتبة الأولى بالنسبة للمبحوثين بكلية الزراعة بالعريش، وجاء المقترح الرابع في المرتبة الثانية، يليها بقية المقترحات وفقاً للترتيب المبين بالجدول التالي.

التوصيات

بناء على النتائج التي توصلت إليها الدراسة أمكن صياغة بعض التوصيات التي يمكن أن تساهم في تعزيز فعالية كليات الزراعة في تنمية وعي طلابها ببعض القضايا الزراعية المعاصرة كما يلي:

١٠. التعاون مع المنظمات الدولية العاملة في مجال الزراعة للحصول على الدعم المادي والفني.
١١. التنسيق مع الجهات الحكومية المعنية بالزراعة لتطوير السياسات الزراعية.
١٢. استخدام أساليب تعليم مبتكرة وتفاعلية مثل المحاكاة، وحل المشكلات، والتعلم القائم على المشاريع.
١٣. تنظيم الكلية للمسابقات، وورش العمل، والندوات، والمؤتمرات لمناقشة القضايا الزراعية المعاصرة.
١٤. المؤتمرات والندوات: تنظيم فعاليات علمية تستضيف خبراء في المجال الزراعي لمناقشة القضايا الملحة.
١٥. تشجيع الطلاب على المشاركة في برامج تطوعية تساهم في حل المشكلات الزراعية بالمجتمعات المحلية.
١٦. تجهيز المختبرات والمعامل بأحدث الأجهزة والمعدات اللازمة لإجراء البحوث والتجارب.
١٧. توفير مصادر معلومات حديثة ومتنوعة تتناول القضايا الزراعية المعاصرة.
١٨. عقد بروتوكولات تعاون مع الشركات الزراعية والمؤسسات البحثية لتوفير فرص تدريب للطلاب.
١٩. التعاون مع المنظمات الدولية العاملة في مجال الزراعة للحصول على الدعم المادي والفني.
٢٠. التنسيق مع الجهات الحكومية المعنية بالزراعة لتطوير السياسات الزراعية.
- جدول ١٣. مقترحات المبحوثين للتغلب على المعوقات التي تحد من فعالية كليات الزراعة في تنمية الوعي الزراعي ببعض القضايا الزراعية المعاصرة

م	العبارات	كلية الزراعة بالأزهر		الترتيب	كلية الزراعة بالعريش		الترتيب
		يعرف %	يعرف %		يعرف %	يعرف %	
١	زيادة عدد الدورات التدريبية فيما يتعلق بالقضايا المدروسة	٩٧	٩٧	٣	٩٦	٩٦	٤
٢	تشجيع الطلاب على المشاركة في حل المشكلات البيئية والزراعية بالمجتمع المحلي المحيط بهم	١٠٠	١٠٠	١	١٠٠	١٠٠	١
٣	اهتمام الكلية برفع الوعي تجاه القضايا الزراعية المعاصرة	١٠٠	١٠٠	١م	١٠٠	١٠٠	١م
٤	تضمين الأنشطة الطلابية على أبحاث ومسابقات فيما يتعلق بالقضايا الزراعية المعاصرة	١٠٠	١٠٠	١م	١٠٠	١٠٠	١م
٥	دعوة بعض ممثلي شركات القطاع الخاص لحضور مجلس الكلية	٩٧	٩٧	٣م	٩٤	٩٤	٥
٦	دعوة ممثلي الوزارات ذات الصلة بالقضايا الزراعية المعاصرة لحضور مجلس الكلية	٩٣	٩٣	٤	٩٣	٩٣	٦
٧	إدراج القضايا الزراعية المعاصرة في خطة رعاية الطلاب وعمل معسكرات للتنوعية بتلك القضايا	٩٧	٩٧	٣م	٩٦	٩٦	٤م
٨	تشجيع الإدارة للطلاب أصحاب الأفكار الابتكارية والإبداعية المتعلقة بالقضايا الزراعية المعاصرة	١٠٠	١٠٠	١م	٩٨	٩٨	٢
٩	استحداث مقررات دراسية خاصة بالقضايا الزراعية المعاصرة	٩٨	٩٨	٢	٩٧	٩٧	٣

المصدر: جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان.

٢. تشجيع الطلاب على الاستفادة من خبرات الأساتذة والباحثين في الكلية والمؤسسات الأخرى.
٣. رفع وعي الطلاب بأهمية المشاركة في مشروعات بحثية تساهم في حل المشكلات الزراعية.
١. حث الطلاب على الاطلاع على آخر المستجدات في المجال الزراعي من خلال قراءة الكتب والمقالات العلمية.

توصيات موجهة إلى صناع القرار

١. تخصيص ميزانيات كافية لتطوير كليات الزراعة وتوفير الأجهزة والمعدات اللازمة.
٢. تحديث التشريعات المتعلقة بالزراعة لتواكب التطورات العالمية.
٣. دعم البحث العلمي في مجال الزراعة وتشجيع الباحثين على إجراء دراسات تتناول القضايا الزراعية المعاصرة.

المراجع

إبراهيم، سارة عيسى والشيماء عبد الله خميس (٢٠٢٤). دور الجامعات والمراكز البحثية الحكومية الزراعية في تنمية المعارف المرتبطة بالتغيرات المناخية ذات التأثير على القطاع الزراعي، ١٥ (٦): ١٤٠-١٢٩.

أبو النجا، محمد أحمد، أمل محمد جمعة وحمد محمد معوض (٢٠٢١). وعي الزراع بالمخاطر البيئية الزراعية بمنطقة قلابشو وزيان بمحافظة الدقهلية، مجلة العلوم الزراعية والبيئية والبيطرية، ٥ : ٥.

الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء (٢٠٢١). المنظمات غير الحكومية ودورها في تحقيق التنمية.

الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء (٢٠٢٣). الكتاب الإحصائي، النشرة السنوية لخريجي التعليم العالي والدرجات العلمية العليا.

الحسيني، السيد (١٩٨١). النظرية الاجتماعية ودراسة التنظيم، دار المعارف، الطبعة الثالثة.

الرميلي، محمد عبد العظيم علي (٢٠١٦). وعي الشباب الجامعي ذوي النشأة الريفية لواقع الأمن الغذائي في ريف محافظة أسوان، مجلة الاقتصاد الزراعي والعلوم الاجتماعية، جامعة المنصورة، ٧: ١.

الشعيلي، عل، وأحمد الربيعاني (٢٠١٠). مستوى الوعي بالتغيرات المناخية لدى الطلبة المعلمين في تخصص العلوم والدراسات الاجتماعية بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، ٦: ٤.

الصيرفي، رباب سليم، تيسير ممتاز مصطفى العصار، مي أحمد رأفت التطاوي وصبري عبد المنعم عبدالعال (٢٠٢٣). الوعي المعرفي بمتبقيات المبيدات في الفاكهة والخضروات والاتجاه نحو التدابير الوقائية، دراسة حالة للطالبات الريفيات بكلية الزراعة جامعته طنطا، المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ٥٠.

الفيل، خالد توفيق محمد (٢٠٢٣). محددات الوعي البيئي في بعض قري محافظة البحيرة، مجلة الاقتصاد الزراعي والعلوم الاجتماعية، ١٤ : ١٠.

بكار، عبد الكريم (٢٠٠٠). تجديد الوعي، ط ١، دار البشير للنشر، جدة.

جامع، محمد نبيل (١٩٧٥). المفتاح في علم المجتمع، دار المطبوعات الجديدة، الإسكندرية.

خيرى، درية محمد وسمر جمال شعير (٢٠٢٢). مستوى وعي الزرّاع بالتغيرات المناخية وآثارها على المحاصيل الزراعية في محافظتي المنوفية والبحيرة، مجلة البحوث البيئية والطاقة، ١١ : ١٩ و.

سالم، رعدة حسن محمود (٢٠٢١). مستوى وعي الزراع بأبعاد التنمية الزراعية المستدامة المصرية، مجلة الاقتصاد الزراعي والعلوم الاجتماعية، جامعة المنصورة، ٨: ١٢.

سويلم، محمد نسيم علي (٢٠٠٣). التوأمان الكفاءة والفعالية، مصر للخدمات العلمية، القاهرة.

عبد العزيز، علاء الدين إبراهيم أحمد، معتصم محمد خير المساد ومحمد سالم الطراونة (٢٠٢٠). دور كليات الزراعة في تنمية الوعي البيئي لدى طلبتها في مواجهة آثار التغيرات المناخية، رسالة ماجستير، جامعة جرش، جرش.

عبد المقصود، عاطف عبد العزيز والسيد عبد الوهاب سند محمد الفولي (٢٠٢١). وحدة مقترحة في مادة الإرشاد الزراعي قائمة على أبعاد التنمية المستدامة لتنمية الوعي المائي لطلاب التعليم الثانوي الزراعي، مجلة كلية التربية، ٣٦ : ٤.

عماد، محمد فاروق (٢٠١١). آليات مهنة الخدمة الاجتماعية في تنمية وعي طلاب الجامعات بظاهرة الاحتباس الحراري، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، مصر.

فضيلة، بعمود (٢٠١٦). اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية (دراسة ميدانية على عينة من طلبة العلوم الاجتماعية بولاية سعيدة)، رسالة ماجستير، إرشاد وتوجيه، قسم العلوم الاجتماعية، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة د. مولاي الطاهر سعيدة.

محمد، خطاب عبد الله وصلاح جاسم أمين (٢٠١٠). اتجاهات طلبة كلية الزراعة جامعة كركوك نحو مهنة الزراعة وعلاقتها ببعض العوامل، مجلة جامعة كركوك للعلوم الزراعية، ١ : ١.

نور الدين، إيمان (٢٠٠٨). الكفاءة والفعالية وأخلاقيات المؤسسة: وجهة نظر أصحاب المصلحة، رسالة دكتوراه، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر.

Merrian Webster (2019). Entrepreneurship in Egypt recommendations, Policy Brief 003, Online, Available at: (<https://cutt.ly/3z7xgJU>).

مرزوق، ماهر عبد الستار أمين (٢٠٢٣). تقييم مستوى الوعي بالتغيرات المناخية لدى طلاب كلية التربية جامعة الأزهر في ضوء بعض المتغيرات، كلية التربية الأزهر، مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، ٤٢ (٤): ٢٠٠.

منظمة الأغذية والزراعة العالمية (٢٠٠١). إطار الأولويات الخاصة ببلدان المنطقة الشرقية من إقليم الشرق الأوسط، القاهرة.

الملخص العربي

فعالية كليتي الزراعة بجامعة الأزهر بالقاهرة والعريش في تنمية وعي طلابها ببعض القضايا الزراعية المعاصرة

نورين نبيل جبر الشريف^١، سعد عطيه فرج شمس الدين^٢

١. قسم الاقتصاد والتنمية الريفية (الاجتماع الريفي)، كلية العلوم الزراعية البيئية، جامعة العريش، شمال سيناء، مصر.

٢. قسم الارشاد الزراعي والاجتماع الريفي (الاجتماع الريفي)، كلية الزراعة بالقاهرة، جامعة الأزهر، مصر.

استهدف البحث تحديد درجة فعالية كليات الزراعة في تنمية وعي طلابها ببعض القضايا الزراعية المعاصرة من خلال تحديد درجة معرفة الطلاب المبحوثين بأنشطة الكلية، ودرجة قيامها بهذه الأنشطة، والاستفادة منها والرضا عنها، وأخيراً التعرف على أهم المشكلات التي تواجه كليات الزراعة في تنمية وعي طلابها ومقترحات التغلب عليها. وقد أجري البحث على طلاب كليتي الزراعة بالقاهرة جامعة الأزهر، وجامعة العريش على عينة قوامها ٢٠٠ طالب بواقع ١٠٠ مبحوث من كل كلية تم اختيارهم بطريقة عشوائية، واستخدم الاستبيان لجمع البيانات وذلك خلال شهري إبريل ومايو ٢٠٢٤. وتمثلت أهم النتائج فيما يلي: ارتفاع مستوى معرفة المبحوثين بأنشطة كليتي الزراعة بالأزهر والعريش في تنمية الوعي ببعض القضايا الزراعية المدروسة إجمالاً حيث بلغت ٤٧,٠٪، ٤٥٪ على الترتيب. وأن حوالي ٥١٪، ٤٨٪ من كليتي الزراعة بالأزهر والعريش يقعون في فئة المستوي المتوسط للقيام بالأنشطة على الترتيب، وأن ما يقرب من نصف المبحوثين من كليتي الزراعة بجامعة الأزهر والعريش (٤٥٪)، (٤٩٪) على الترتيب مستوى استفادتهم متوسط من الأنشطة التي تقوم بها كليتي الزراعة. وأن ما يزيد على نصف المبحوثين من كلية الزراعة بالأزهر (٥١٪) مستوى رضاهم مرتفع عن الأنشطة التي تقوم بها الكلية مقابل ٣٧٪ من المبحوثين من كلية الزراعة بالعريش. وأهم المعوقات التي تحد من فعالية كليات الزراعة في تنمية الوعي الزراعي، هي ضعف مشاركة الطلاب في حل المشكلات البيئية والزراعية بالمجتمع المحلي بنسبة ٩٥٪. وأهم المقترحات هي تشجيع الطلاب على المشاركة في حل المشكلات البيئية والزراعية بالمجتمع المحلي المحيط بهم، واهتمام الكلية برفع الوعي تجاه القضايا الزراعية المعاصرة بنسبة موافقة ١٠٠٪.

الكلمات الاسترشادية: الفعالية، كلية الزراعة، الوعي، جامعة الأزهر، جامعة العريش، القضايا الزراعية المعاصرة.

REVIEWERS:

Dr. Mostafa Kamel

| mostafa.saleh@alexu.edu.eg

Dept. Rural Develop., Fac. Agric. - ElShatby, Alex. Univ., Egypt.

Dr. Ibrahim khalifa

| dr.ibrahim.khalifa1@gmail.com

Dept. Agric. Extension and Rural Sociology, Fac. Agric., Al-Azhar Univ., Egypt.